

## ÖZET

Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu Elektronik ve Otomasyon Bölümü 2025 Kurum İç Değerlendirme Raporu Yükseköğretim Kalite Kurulu KİDR hazırlama Kılavuzu Sürüm 3.2.1 kapsamında hazırlanmıştır. Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu Elektronik ve Otomasyon Bölümü 2025 Kurum İç Değerlendirme Raporu hazırlama sürecinde akademik ve idari tüm personelimiz bilgi, belge ve kanıtların sağlanması konusunda aktif olarak görev almıştır. 2025 Birim İç Değerlendirme raporunda meslek yüksekokulumuz iç kalite güvencesi sisteminin olgunluk düzeyi incelenmiştir. Bu kapsamda;

- Birimin değerleri, misyon ve hedefleriyle uyumlu olarak; liderlik, yönetim ve kalite, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme ve toplumsal katkı süreçlerinde sahip olduğu kaynakları ve yetkinlikleri nasıl planladığı, izlediği, yönettiği ve değerlendirdiği,
- Birimin iç kalite güvencesi sisteminde güçlü ve iyileşmeye açık alanların neler olduğu,
- Kalite güvencesi sisteminde sürdürülebilirliğin nasıl sağlanacağı gibi sorular kanıta dayalı olarak yanıtlanmaya çalışılmıştır.

## BÖLÜM HAKKINDA BİLGİLER

### 1.İletişim Bilgileri:

Dr. Öğretim Üyesi Hakkı GÜÇLÜ

(Elektronik ve Otomasyon Bölüm Başkanı)

Trabzon Üniversitesi Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu

**Adres:** Merkez Mah., 28, Yavuz Cd., Şevket Kobyay Yerleşkesi, 61420, Çarşıbaşı/Trabzon

**Telefon:** 0 462 455 22 02 (Meslek Yüksekokulu Sekreterliği)

**E-Posta:** carsibasimyo@trabzon.edu.tr

### 2.Tarihsel Gelişimi:

Trabzon Üniversitesi Rektörlüğünün, 22.01.2021 tarihli Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu kurulması konusundaki teklifi, 24.02.2021 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında incelenmiş ve 2547 sayılı Kanun'un 2880 sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca, söz konusu teklif uygun görülerek Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu kurulmuştur.

Elektronik ve Otomasyon Bölümü, akademik kadrosunun tamamlanmasına müteakip Robotik ve yapay zeka Programı 2026-2027 eğitim öğretim yılında öğrenci alımı yapmayı hedeflemektedir.

### **3.Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri:**

#### ***Misyon***

Teknoloji odaklı sektörlerin ihtiyaç duyduğu; araştırma ve problem çözme becerileri gelişmiş, robotik ve yapay zekâ uygulamalarında yetkin, iletişim gücü yüksek, etik ve toplumsal sorumluluk bilincine sahip nitelikli bireyler yetiştirmektir.

#### ***Vizyon***

Günümüzün ve geleceğin gerektirdiği teknik bilgi ve uygulama becerilerine sahip, teknolojik gelişmeleri yakından izleyebilen ve kendini sürekli geliştiren nitelikli teknik elemanlar yetiştirmeyi amaçlayan; yenilikçi yaklaşımı benimseyen, bilgi paylaşımını ve iş birliğini önemseyen, sanayi kuruluşları ve paydaşlarıyla sürekli etkileşim içinde olan bir eğitim programı olmaktadır.

#### ***Değerler***

- Adalet ve liyakat
- Temel hak ve hürriyetlere saygı
- Türkiye Cumhuriyeti'nin temel değerlerine bağlılık
- Evrensellik
- Bilimsel ahlak ve kurumsal kimlik
- Dürüstlük, şeffaflık ve hesap verebilirlik
- Toplam kalite yönetimi ve üretkenlik:
- Hoşgörü ve alçak gönüllülük
- Özgürlük ve sorumluluk
- Özgüven ve disiplin
- Doğaya ve çevreye saygı
- Toplumsal sorumluluk ve paylaşım
- Öğrenci merkezli yönetim anlayışı
- Hayat boyu öğrenme

## **A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE**

### **A.1. Liderlik ve Kalite**

#### **A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı**

Üniversite ve Meslek Yüksekokulu düzeyinde misyon, vizyon ve stratejik hedeflerle uyumlu bir yönetim modeli ve idari yapı tanımlanmış olup organizasyon şeması, görev ve yetki dağılımları belirlenmiştir. Elektronik ve Yapay Zekâ Bölümü ile Robotik ve Otomasyon Programı yeni kurulmuş olup akademik kadro ve öğrenci yapılanmasına paralel olarak bölüm ve program düzeyindeki yönetim uygulamaları yapılandırılma aşamasındadır. Mevcut süreçler, üniversitenin belirlediği yönetim modeli çerçevesinde yürütülmekte; programın faaliyete geçmesiyle birlikte uygulamaların etkinliğinin artırılması ve izleme mekanizmalarının geliştirilmesi planlanmaktadır.

## **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumun misyon ve stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan ve süreçleriyle uyumlu yönetim modeli ve idari yapılanması belirlenmiştir.

## **Kanıtlar**

[\(2\)A.1.1. 1: Üniversite organizasyon yapısı](#)

[\(2\)A.1.1. 2: Trabzon Üniversitesi resmî organizasyon şeması](#)

[\(2\)A.1.1. 3: Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu idari yapılanması](#)

[\(2\)A.1.1. 4: Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu kalite politikaları](#)

## **A.1.2. Liderlik**

Meslek Yüksekokulu bünyesinde liderlik anlayışı ve kalite güvencesi kültürü, üniversitenin genel yönetim yaklaşımı doğrultusunda benimsenmiş ve kurumsal düzeyde uygulanmaktadır. Rektörlük ve üst yönetim tarafından kalite güvencesi sistemine yönelik sahiplik ve motivasyon bulunmakta, bu süreçler aktif bir liderlik anlayışıyla yürütülmektedir. Elektronik ve Yapay Zekâ Bölümü ile Robotik ve Otomasyon Programı yeni açılmış olup akademik kadro yapılanması büyük ölçüde tamamlanma aşamasındadır. Bu kapsamda, liderlik süreçleri ve kalite güvencesi uygulamaları program düzeyinde planlanmakta, görev ve sorumluluklar tanımlanmış; uygulamaların etkin biçimde yürütülmesine yönelik hazırlıklar sürdürülmektedir. Akademik ve idari birimler ile yönetim arasında etkin bir iletişim ve koordinasyon mekanizması kurulmuş olup, programın öğrenci kabulüne başlamasıyla birlikte liderlik süreçleri ve kalite güvencesi kültürünün izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaların sistematik hale getirilmesi hedeflenmektedir.

## **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumda liderlerin kalite güvencesi sisteminin yönetimi ve kültürünün içselleştirilmesi konusunda sahipliği ve motivasyonu bulunmaktadır.

## **Kanıtlar**

[\(2\)A.1.2. 1: Trabzon Üniversitesi üst yönetim ve liderlik yapısı](#)

[\(2\)A.1.2. 2: Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu yönetim kadrosu](#)

[\(2\)A.1.2. 3: Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu kalite politikaları](#)

## **A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi**

Üniversite ve Meslek Yüksekokulu düzeyinde, yükseköğretim ekosisteminde yaşanan değişimler, dijital dönüşüm, kalite güvencesi ve ulusal politika belgeleri yakından takip

edilmekte; bu doğrultuda kurumsal planlama ve yapılanma çalışmaları yürütülmektedir. Elektronik ve Yapay Zekâ Bölümü ile Robotik ve Otomasyon Programı, bu dönüşüm yaklaşımı çerçevesinde güncel teknolojik gelişmeler ve iş gücü ihtiyaçları dikkate alınarak planlanmıştır. Bölüm ve program düzeyinde akademik kadro yapılanması ve eğitim altyapısına yönelik hazırlıklar sürmekte olup kurumsal dönüşüm kapasitesinin uygulama boyutunun, programın faaliyete geçmesiyle birlikte güçlendirilmesi hedeflenmektedir. Mevcut aşamada kurumsal dönüşüm kapasitesi, planlama ve hazırlık süreçleri üzerinden işletilmekte; uygulamaların izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik mekanizmaların ilerleyen dönemlerde sistematik hale getirilmesi öngörülmektedir.

### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumda değişim ihtiyacı olgunluk seviyesinde belirlenmiştir.

### **Kanıtlar**

[\(2\)A.1.3. 1: Üniversite Stratejik Plan](#)

[\(2\)A.1.3. 2: Çarşıbaşı MYO Kalite Politikaları](#)

## **A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları**

Üniversite ve Meslek Yüksekokulu düzeyinde iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmış olup kalite politikaları, görev ve sorumluluklar ile kurumsal yapılanma çerçevesinde yürütülmektedir. Kalite komisyonları ve ilgili kurullar aracılığıyla kalite güvencesine yönelik planlama ve koordinasyon faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Elektronik ve Yapay Zekâ Bölümü ve Robotik ve Otomasyon Programı yeni kurulmuş olup iç kalite güvencesi mekanizmaları, üniversite ve MYO düzeyinde tanımlı sistemler esas alınarak bölüm ve program düzeyine uyarlanma aşamasındadır. Programın öğrenci kabulüne başlamasıyla birlikte eğitim-öğretim, ölçme-değerlendirme ve geri bildirim süreçlerinin kalite güvencesi mekanizmaları kapsamında sistematik olarak izlenmesi ve iyileştirilmesi hedeflenmektedir. Mevcut aşamada iç kalite güvencesi mekanizmaları tanımlı olmakla birlikte uygulamaların etkinliğine ilişkin izleme ve iyileştirme faaliyetlerinin geliştirilmesi planlanmaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumun iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.

### **Kanıtlar**

[\(2\)A.1.4. 1: Çarşıbaşı MYO – Kalite Komisyonu](#)

[\(2\)A.1.4. 2: Trabzon Üniversitesi – Kalite Koordinatörlüğü](#)

[\(2\)A.1.4. 3: Trabzon Üniversitesi – İç Kalite Güvence Sistemi](#)

[\(2\)A.1.4. 4: Çarşıbaşı MYO – Kalite Politikaları](#)

### **A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik**

Üniversite ve Meslek Yüksekokulu düzeyinde, kurumsal faaliyetler, yönetim yapısı, kalite politikaları, stratejik hedefler ve duyurular resmi web sayfaları aracılığıyla kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Bu kapsamda şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda bilgiye erişim sağlanmakta, paydaşların kurumsal süreçlere ilişkin bilgilendirilmesi hedeflenmektedir. Elektronik ve Yapay Zekâ Bölümü ile Robotik ve Otomasyon Programı yeni kurulmuş olup programa ilişkin bilgilendirme faaliyetleri, üniversite ve MYO'nun mevcut iletişim ve bilgilendirme kanalları üzerinden yürütülmektedir. Programın öğrenci kabulüne başlamasıyla birlikte eğitim-öğretim faaliyetleri, program çıktıları ve kalite süreçlerine ilişkin bilgilerin kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılması planlanmaktadır. Mevcut aşamada kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik faaliyetleri kurumsal düzeyde tanımlı mekanizmalar üzerinden yürütülmekte olup bölüm ve program düzeyinde uygulamaların geliştirilmesi öngörülmektedir.

#### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumda şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

[\(2\)A.1.5. 1: Trabzon Üniversitesi – Stratejik Plan](#)

[\(2\)A.1.5. 2: Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu – Resmî Web Sayfası](#)

[\(2\)A.1.5. 3: Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu – Kalite Politikaları](#)

## **A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar**

### **A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar**

Elektronik ve Yapay Zekâ Bölümü ile Robotik ve Otomasyon Programının misyonu ve vizyonu, üniversitenin ve Meslek Yüksekokulunun stratejik yönelimiyle uyumlu olacak şekilde belirlenmiştir. Tanımlanan misyon ve vizyon; teknoloji odaklı sektörlerin ihtiyaçları, güncel mesleki yeterlilikler ve toplumsal sorumluluk bilinci dikkate alınarak oluşturulmuştur. Programın vizyonu, çağın gerektirdiği teknik bilgi ve uygulama becerilerine sahip, yenilikçi ve sanayi ile etkileşim içinde olan nitelikli teknik elemanlar yetiştirmeye odaklanmaktadır. Misyonu ise robotik ve yapay zekâ alanlarında yetkin, problem çözme becerileri gelişmiş, etik değerlere sahip bireyler yetiştirmektir. Program yeni kurulmuş olup misyon ve vizyon doğrultusunda belirlenen hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik uygulamaların, programın öğrenci kabulüne başlamasıyla birlikte izlenmesi ve değerlendirilmesi planlanmaktadır.

#### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumun tanımlanmış ve kuruma özgü misyon, vizyon ve politikaları bulunmaktadır.

## **Kanıtlar**

### (2)A.2.1. 1: Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu kalite politikaları

## **A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler**

Elektronik ve Yapay Zekâ Bölümü ile Robotik ve Otomasyon Programının stratejik amaç ve hedefleri, üniversitenin ve Meslek Yüksekokulunun misyonu, vizyonu ve stratejik planı ile uyumlu olacak şekilde belirlenmiştir. Bu kapsamda stratejik amaçlar; nitelikli teknik eleman yetiştirilmesi, uygulama ağırlıklı eğitim anlayışının güçlendirilmesi, sanayi ile iş birliğinin artırılması ve güncel teknolojik gelişmelere uyum sağlanması doğrultusunda yapılandırılmıştır. Program düzeyinde belirlenen stratejik hedefler, akademik kadro yapılanması, eğitim altyapısının geliştirilmesi ve program çıktılarının oluşturulmasına yönelik hazırlık süreçlerini kapsamaktadır. Programın yeni kurulmuş olması nedeniyle stratejik hedeflerin gerçekleşme düzeyine ilişkin izleme ve değerlendirme faaliyetleri henüz yürütülmektedir. Programın öğrenci kabulüne başlamasıyla birlikte stratejik amaç ve hedeflere ilişkin performans göstergelerinin belirlenmesi, izleme ve değerlendirme mekanizmalarının oluşturulması ve elde edilen sonuçlar doğrultusunda iyileştirme çalışmalarının yürütülmesi planlanmaktadır.

## **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumun ilan edilmiş bir stratejik planı bulunmaktadır.

## **Kanıtlar**

### (2)A.2.2. 1: Trabzon Üniversitesi – Stratejik Plan

### (2)A.2.2. 2: Çarşıbaşı MYO – Misyon ve Vizyon

## **A.2.3. Performans yönetimi**

Elektronik ve Otomasyon Bölümü, 2025 yılında Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu bünyesinde kurulmuş olup, kurumsal yapılanma ve akademik kadro oluşturma süreci devam etmektedir. Hâlihazırda iki öğretim elemanı görev yapmakta olup, üçüncü öğretim elemanının atanmasına bağlı olarak öğrenci kabul sürecinin başlatılması planlanmaktadır. Bu kapsamda, bölümde performans göstergeleri ve performans yönetimine ilişkin temel mekanizmalar tanımlanmış; planlama ve izleme süreçlerine yönelik hazırlıklar yapılmıştır. Ancak öğrenci alımının henüz başlamamış olması ve uygulama süreçlerinin fiilen yürütülememesi nedeniyle performans yönetimi uygulamaları sınırlı düzeyde hayata geçirilebilmiştir. Sürecin, akademik kadronun tamamlanması ve öğrenci kabulünün başlamasıyla birlikte daha sistematik ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulması hedeflenmektedir.

## **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumda performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.

### **Kanıtlar**

[\(2\)A.2.3. 1: Bölüm Kuruluşu ve Akademik Yapılanma](#)

[\(2\)A.2.3. 2: Akademik Personel Bilgileri](#)

[\(2\)A.2.3. 3: Stratejik Plan](#)

## **A.3. Yönetim Sistemleri**

### **A.3.1. Bilgi yönetim sistemi**

Kurumda kurumsal bilginin edinimi, saklanması, paylaşılması ve kullanılmasına yönelik bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur. Akademik ve idari süreçlerde üretilen veriler; üniversitenin bilgi sistemleri, elektronik belge yönetim sistemi ve akademik bilgi platformları aracılığıyla kayıt altına alınmakta ve yetki çerçevesinde erişime sunulmaktadır. Ancak bölümün yeni kurulmuş olması, öğrenci alımının henüz başlamamış olması ve sınırlı akademik kadro nedeniyle bilgi yönetim sistemlerinin çıktı odaklı ve bütüncül değerlendirilmesi sınırlı düzeyde gerçekleştirilebilmektedir. Sistemlerin etkinliğinin artırılması ve karar destek süreçlerine daha güçlü entegrasyonu için geliştirme çalışmaları planlanmaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumda kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri oluşturulmuştur.

### **Kanıtlar**

[\(2\)A.3.1. 1: Üniversite Stratejik Planı \(Bilgi Yönetimi & Performans\)](#)

### **A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi**

Kurumda insan kaynakları yönetimi süreçleri, üniversitenin stratejik hedefleriyle uyumlu şekilde tanımlanmıştır. Akademik ve idari personelin istihdamı, görevlendirilmesi ve özlük işlemleri üniversite düzeyinde belirlenen mevzuat ve uygulamalar çerçevesinde yürütülmektedir. Elektronik ve Otomasyon Bölümü yeni kurulmuş olup hâlihazırda sınırlı sayıda akademik personel ile faaliyetlerini sürdürmektedir. Üçüncü öğretim elemanının atanmasına bağlı olarak öğrenci alım sürecinin başlatılması planlanmaktadır. Bu nedenle insan kaynakları yönetimi süreçleri tanımlı olmakla birlikte, uygulamaların etki ve çıktı düzeyinde değerlendirilmesi sınırlı seviyededir. Akademik kadronun tamamlanmasıyla birlikte insan kaynakları yönetimi süreçlerinin daha etkin ve sistematik şekilde yürütülmesi hedeflenmektedir.

### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumda stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

[\(2\)A.3.2. 1: Akademik Personel Listesi](#)

### **A.3.3. Finansal yönetim**

Kurumda finansal yönetim süreçleri, üniversite düzeyinde belirlenen mevzuat, bütçe uygulamaları ve stratejik hedefler doğrultusunda yürütülmektedir. Temel gelir ve gider kalemleri tanımlanmış olup, yıllar itibarıyla izlenmekte ve raporlanmaktadır. Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu bünyesinde yer alan Elektronik ve Otomasyon Bölümü yeni kurulmuş olup, henüz öğrenci alımına başlanmamıştır. Bu nedenle bölüm özelinde finansal kaynak kullanımına ilişkin uygulamalar sınırlı düzeydedir. Finansal kaynakların planlanması ve izlenmesi süreçleri tanımlı olmakla birlikte, çıktı ve etki odaklı değerlendirmeler henüz sistematik olarak gerçekleştirilememektedir. Akademik kadronun tamamlanması ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin başlamasıyla birlikte finansal yönetim süreçlerinin daha etkin ve bütüncül bir yapıya kavuşturulması hedeflenmektedir.

### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumda finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

[\(2\)A.3.3. 1: Trabzon Üniversitesi Stratejik Planı](#)

### **A.3.4. Süreç yönetimi**

Kurumda eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin temel süreçler ve alt süreçler üniversite genelinde tanımlanmış olup, ilgili mevzuat ve kalite güvencesi çerçevesinde yürütülmektedir. Süreçlere ilişkin görev, yetki ve sorumluluklar belirlenmiş ve kurumsal işleyişe entegre edilmiştir. Elektronik ve Otomasyon Bölümü yeni kurulmuş olup, akademik kadro yapılanması ve öğrenci alım süreci henüz tamamlanmamıştır. Bu nedenle bölüm özelinde süreçlerin fiili uygulama, izleme ve iyileştirme aşamaları sınırlı düzeyde gerçekleştirilebilmektedir. Süreç yönetimine ilişkin tanımlamalar mevcut olmakla birlikte, uygulamaların sistematik olarak izlenmesi ve sürekli iyileştirme döngüsünün işletilmesi, eğitim-öğretim faaliyetlerinin başlamasıyla birlikte planlanmaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumda eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri tanımlanmıştır.

## **Kanıtlar**

[\(2\)A.3.4. 1: Üniversite Stratejik Planı](#)

[\(2\)A.3.4. 2: Çarşıbaşı MYO Yönetim ve Organizasyon Şeması](#)

[\(2\)A.3.4. 3: Yüksekokul Kurulu](#)

[\(2\)A.3.4. 4: Yüksekokul Yönetim Kurulu](#)

[\(2\)A.3.4. 5: Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu | Sayfa | Yönetim Kurulu Kararları](#)

[\(2\)A.3.4. 6: Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu | Sayfa | Akademik Kurul Kararları](#)

## **A.4. Paydaş Katılımı**

### **A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı**

Kurumda iç ve dış paydaşların karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımına yönelik farkındalık oluşmuştur, bu kapsamda planlama düzeyinde çeşitli çalışmalar yürütülmektedir. Paydaşların görüş ve beklentilerinin alınmasına yönelik anket, toplantı ve görüşmeler gibi yöntemler tanımlanmış; kalite güvencesi, eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme süreçlerinde paydaş katılımının sağlanmasına yönelik planlamalar yapılmıştır. Ancak, paydaş katılım mekanizmaları henüz tüm süreçlerde sistematik, düzenli ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulamamış; uygulamaların etkililiğine yönelik izleme, değerlendirme ve geri bildirim döngüsü sınırlı düzeyde kalmıştır. Bu nedenle paydaş katılımı daha çok planlama aşamasında yer almakta, sonuçların karar alma süreçlerine yansıtılması ve sürekli iyileştirme boyutu henüz tam olarak işletilememektedir.

### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumda kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.

## **Kanıtlar**

[\(2\)A.4.1. 1: Trabzon Üniversitesi Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu Birim Danışma Kurulu Toplantı Tutanağı](#)

[\(2\)A.4.1. 2: Yüksekokulumuzda Birim Danışma Kurulu Toplantısı](#)

### **A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri**

Kurumda öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin alınmasına yönelik ilke ve kurallar tanımlanmıştır. Ders, dersin öğretim elemanı, program yapısı ve öğrenci iş yükü gibi konularda öğrenci görüşlerinin alınabilmesine imkân tanıyan

mekanizmalar planlama aşamasında oluşturulmuş; öğrenci geri bildirimlerinin hangi yöntemlerle ve hangi zaman aralıklarında alınacağına ilişkin çerçeve belirlenmiştir. Bununla birlikte, geri bildirimlerin düzenli, sistematik ve tüm programları kapsayacak şekilde uygulanması ile elde edilen sonuçların izlenmesi, değerlendirilmesi ve karar alma süreçlerine yansıtılması henüz sınırlı düzeydedir. Bu nedenle öğrenci geri bildirimleri süreci daha çok tanımlı ve planlı bir yapı niteliği taşımakta, sürekli iyileştirme döngüsü tam olarak işletilememektedir.

### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumda öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.

### **Kanıtlar**

[\(2\)A.4.2. 1: Öğrenci Memnuniyet Anketleri](#)

[\(2\)A.4.2. 2: Canlı Yardım](#)

[\(2\)A.4.2. 3: İstek, Şikâyet ve Öneri Formu](#)

[\(2\)A.4.2. 4: CMYO Organizasyon ve Topluma Hizmet Komisyon Toplantı Tutanağı](#)

## **A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi**

Kurumda mezun ilişkileri yönetimine yönelik tanımlı ve kurumsallaşmış bir mezun izleme sistemi bulunmamaktadır. Programın yeni kurulmuş olması ve henüz mezun verilmemesi nedeniyle mezunların istihdam, eğitim durumu ve memnuniyetlerine ilişkin veri toplanmamaktadır. Bu kapsamda mezun geri bildirimlerinin izlenmesi ve program geliştirme süreçlerinde kullanılmasına yönelik uygulamalar henüz başlatılmamıştır.

### **Olgunluk Düzeyi**

1 - Kurumda mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.

## **A.5. Uluslararasılaşma**

### **A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi**

Meslek Yüksek Okulumuzda, öğrenci ve personel değişim programlarının düzenlenmesinden sorumlu olan mekanizmalar bulunmaktadır. Bu kapsamda Erasmus komisyonu kurulmuş olup faaliyetlerine sürdürmektedir. Komisyonumuz yüksekokul öğrencilerimize uluslararası deneyimler kazandırmayı, onların akademik ve kişisel gelişimlerine katkıda bulunmayı, üniversitemiz ve yüksekokulumuzun uluslararası görünürlüğünü arttırmayı ve kültürel çeşitliliğe katkı sağlamayı hedeflemektedir. Bu kapsamda; yüksekokul öğrencilerimize Erasmus+ Programı kapsamında sunulan öğrenim hareketliliği ve staj hareketliliği imkanları hakkındaki bilgiler ve başvuru

zaman dilimleri, her yıl düzenlemekte olduğumuz Oryantasyon Programları ile aktarılmaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumun uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

[\(2\)A.5.1. 1: Erasmus Komisyonu](#)

## **A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları**

Bir öğretim üyemiz üniversitemizin sunduğu uluslararasılaşma kaynaklarından biri olan Erasmus+ kapsamında eğitim alma hareketliliğine başvurarak kabul almıştır. Ancak mevcut durumda, gerçekleştirilen faaliyetlerin sonuçlarına yönelik sistematik bir izleme, kontrol ve değerlendirme süreci henüz oluşturulamamıştır. Sürecin planlama ve uygulama aşamaları hayata geçirilmiş olmakla birlikte, elde edilen sonuçların değerlendirilmesine ve iyileştirici önlemlerin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmamıştır. Bu nedenle, sürecin izleme ve iyileştirme boyutu henüz tamamlanamamış olup, ilgili faaliyetler planlama ve uygulama düzeyinde kalmıştır.

### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

[\(2\)A.5.2. 1: Erasmus+ KA131 / 2025 - 2026 Sözleşme Dönemi Personel Eğitim Alma Hareketliliği Ön Değerlendirme Sonuçları](#)

## **A.5.3. Uluslararasılaşma performansı**

Uluslararasılaşma performansının izlenmesi amacıyla tüm personelin uluslararası çalışmalarını takip etmek üzere bir form geliştirilmesi hedeflenmiştir . Bu plan doğrultusunda, tüm personelin uluslararası çalışmalarının takip edildiği bir form başarılı bir şekilde geliştirilerek uygulanmıştır. Ancak, süreç takibine dair ilgili bölümde herhangi bir kontrol veya gözden geçirme faaliyeti gerçekleştirilmediğinden, sürecin iyileştirilmesi veya sürdürülebilirliğinin sağlanmasına yönelik bir önlem de alınmamıştır. Bu durum, olgunluk düzeyinin 3 seviyesinde kaldığını ve uygulamadan izleme aşamasına geçişin henüz tam olarak sağlanmadığını göstermektedir.

### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumda uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

[\(2\)A.5.3. 1: Araştırma Geliştirme Alt Komisyonu](#)

[\(2\)A.5.3. 2: Performans İzleme](#)

## **B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM**

### **B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi**

#### **B.1.1. Programların tasarımı ve onayı**

Kurumda öğretim programlarının tasarımına ve onayına ilişkin ilke, yöntem ve süreçler tanımlanmıştır. Programların tasarımında Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile uyum, öğretim amaçları ve öğrenme çıktılarının belirlenmesi, ders bilgi paketlerinin hazırlanması ve paydaş görüşlerinin dikkate alınması esas alınmaktadır. Program tasarımı ve onay süreçleri ilgili kurul ve komisyonlar aracılığıyla yürütülmekte olup, program yeterlilikleri ile ders öğrenme çıktıları arasında uyum sağlanmasına yönelik çalışmalar yapılmaktadır. Ancak programların tasarım ve onay süreçlerine ilişkin uygulamaların izlenmesi, sonuçlarının değerlendirilmesi ve elde edilen bulgular doğrultusunda sistematik iyileştirmelerin yapılmasına yönelik mekanizmalar henüz tam olarak oluşturulmamıştır. Bu nedenle süreçler planlama ve uygulama aşamasında yürütülmekte olup, izleme ve sürekli iyileştirme boyutu geliştirilmeye açıktır.

### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

[\(2\)B.1.1. 1: Akademik Kurul Kararları](#)

[\(2\)B.1.1. 2: Birim Danışma Kurulu Kararları](#)

#### **B.1.2. Programın ders dağılım dengesi**

Programın ders dağılım dengesine ilişkin olarak tanımlanmış ilke ve yöntemler henüz oluşturulmamıştır. Derslerin alan, meslek bilgisi, genel kültür ile zorunlu-seçmeli dağılımının nasıl belirleneceğine ve öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarıyla eşleştirilmesine yönelik kurumsal bir çerçeve bulunmamaktadır. Bu nedenle ders dağılımının dengeli olup olmadığına ilişkin sistematik bir izleme ve değerlendirme süreci yürütülememekte, elde edilen sonuçlara dayalı iyileştirme çalışmaları henüz gerçekleştirilememektedir.

### **Olgunluk Düzeyi**

1 - Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.

### **B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu**

Program kapsamında ders kazanımlarının program çıktıları ile eşleştirilmesine yönelik tanımlı bir yapı henüz oluşturulmamıştır. Programın yeni kurulmuş olması ve ders içeriklerinin hazırlık aşamasında bulunması nedeniyle ders öğrenme kazanımları ile program çıktıları arasında sistematik bir ilişkilendirme yapılamamıştır. Bu nedenle ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumunun izlenmesine, değerlendirilmesine ve iyileştirilmesine yönelik bir süreç henüz işletilememektedir.

### **Olgunluk Düzeyi**

1 - Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.

### **B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı**

Programda derslerin öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmasına yönelik tanımlı ilke, yöntem ve hesaplama süreçleri henüz oluşturulmamıştır. Programın yeni kurulmuş olması ve ders içeriklerinin hazırlık aşamasında bulunması nedeniyle öğrenci iş yükü, AKTS hesaplamaları, staj ve uygulamalı derslere ilişkin iş yükü bileşenleri sistematik olarak belirlenmemiştir. Bu kapsamda öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımının izlenmesi, değerlendirilmesi ve elde edilen sonuçlara göre derslerin güncellenmesine yönelik uygulamalar henüz hayata geçirilmemiştir.

### **Olgunluk Düzeyi**

1 - Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.

### **B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi**

Kurumda programların ve derslerin izlenmesi ve güncellenmesine yönelik tanımlı, sistematik ve kurumsallaşmış bir mekanizma henüz oluşturulmamıştır. Program çıktılarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve elde edilen sonuçlara dayalı olarak programların güncellenmesine ilişkin ilke, yöntem ve periyotlar belirlenmemiştir. Programın yeni kurulmuş olması ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin henüz başlama aşamasında bulunması nedeniyle izleme, karşılaştırma ve iyileştirme süreçleri uygulamaya geçirilememiştir. Bu kapsamda programların izlenmesi ve güncellenmesi faaliyetleri planlama ve hazırlık aşamasında bulunmaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi**

1 - Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.

### **B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi**

Kurumda eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmeye yönelik tanımlı ve kurumsallaşmış bir sistem henüz oluşturulmamıştır. Eğitim-öğretim faaliyetlerinin planlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesine ilişkin görev, yetki ve sorumlulukları kapsayan organizasyonel yapı ve iş akışları net olarak tanımlanmamıştır. Programın yeni kurulmuş olması ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin hazırlık aşamasında bulunması nedeniyle eğitim ve öğretim süreçlerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamalar henüz hayata geçirilmemiştir. Bu kapsamda eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi planlama ve hazırlık düzeyinde bulunmaktadır.

#### **Olgunluk Düzeyi**

1 - Kurumda eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere bir sistem bulunmamaktadır.

## **B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)**

### **B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri**

Kurumda eğitim-öğretim süreçlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntem ve tekniklerinin uygulanmasına yönelik tanımlı, sistematik ve kurumsallaşmış bir yaklaşım henüz bulunmamaktadır. Öğretim yöntem ve tekniklerinin öğrenci merkezlilik, yetkinlik temelli öğrenme ve aktif katılım esaslarına göre nasıl uygulanacağına ilişkin ilke, kural ve planlamalar oluşturulmamıştır. Programın yeni kurulmuş olması ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin hazırlık aşamasında bulunması nedeniyle öğrenci merkezli öğretim uygulamaları henüz hayata geçirilememiştir. Bu kapsamda öğretim yöntem ve tekniklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik süreçler bulunmamaktadır.

#### **Olgunluk Düzeyi**

1 - Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.

### **B.2.2. Ölçme ve değerlendirme**

Meslek Yüksekokulu genelinde öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları benimsenmiş olmakla birlikte, bölüm özelinde bu yaklaşımların uygulanmasına yönelik süreçler henüz hayata geçirilememiştir. Programın yeni kurulmuş olması, henüz öğrenci kabul edilmemiş olması ve öğretim elemanı kadrosunun tamamlanma aşamasında bulunması nedeniyle ölçme ve değerlendirme uygulamaları fiilen yürütülememektedir.

Bu kapsamda ölçme ve değerlendirme süreçlerinin nasıl uygulanacağına, hangi yöntem ve araçların kullanılacağına ilişkin tasarım ve planlama çalışmaları hazırlık aşamasında olup, sistematik uygulama, izleme ve iyileştirme süreçleri henüz başlatılmamıştır.

### **Olgunluk Düzeyi**

1 - Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.

## **B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi**

Meslek Yüksekokulu genelinde öğrenci kabulü ile önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke ve kurallar tanımlanmış olmakla birlikte, bölüm özelinde bu süreçler henüz fiilen uygulanmamaktadır. Programın yeni kurulmuş olması, henüz öğrenci kabul edilmemiş olması ve öğretim elemanı kadrosunun tamamlanma aşamasında bulunması nedeniyle öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine yönelik uygulamalar hayata geçirilememiştir. Bu kapsamda bölümde söz konusu süreçlerin nasıl yürütüleceğine ilişkin planlama ve hazırlık çalışmaları bulunmakla birlikte, sistematik uygulama, izleme ve değerlendirme mekanizmaları henüz oluşturulmamıştır.

### **Olgunluk Düzeyi**

1 - Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.

## **B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma**

Meslek Yüksekokulu genelinde diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin ilke ve uygulamalar tanımlanmış olmakla birlikte, bölüm özelinde bu süreçler henüz fiilen yürütülmemektedir. Programın yeni kurulmuş olması, henüz öğrenci kabul edilmemiş olması ve öğretim elemanı kadrosunun tamamlanma aşamasında bulunması nedeniyle mezuniyet, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar hayata geçirilememiştir. Bu kapsamda bölümde söz konusu süreçlerin nasıl işletileceğine yönelik hazırlık ve planlama çalışmaları bulunmakla birlikte, uygulamaya dönük, izlenen ve değerlendirilen bir süreç henüz oluşturulmamıştır.

### **Olgunluk Düzeyi**

1 - Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.

## **B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri**

### **B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları**

Meslek Yüksekokulu 2021 yılında kurulmuş olup hâlihazırda Bilgisayar Teknolojileri Bölümü bünyesinde üç programda eğitim-öğretim faaliyetleri yürütülmektedir. Elektronik ve Otomasyon Bölümü ise 2025 yılında kurulmuş olup henüz öğrenci kabulüne başlamamış ve öğretim elemanı kadrosu tamamlanmamıştır. Bu nedenle bölüm özelinde öğrenme ortamları ve kaynakları fiilî olarak kullanılmaya başlanmamış olmakla birlikte, Meslek Yüksekokulunun mevcut kurumsal altyapısı bu bölüm için de temel bir çerçeve oluşturmaktadır. Yüksekokul bünyesinde derslikler, bilgisayar laboratuvarları, kütüphane olanakları, dijital kaynaklar ve öğrenme yönetim sistemi aktif olarak kullanılmakta olup, bu altyapının Elektronik ve Otomasyon Bölümüne de tahsis edilmesi planlanmaktadır. Bölümün açılmasıyla birlikte kullanılacak uygulama laboratuvarları, donanım ve yazılım altyapısı ile dijital öğrenme kaynaklarının belirlenmesine yönelik hazırlık çalışmaları sürdürülmektedir. Mevcut durumda, Elektronik ve Otomasyon Bölümüne özgü öğrenme ortamlarının kullanımına ve etkinliğine ilişkin izleme ve iyileştirme faaliyetleri henüz başlatılmamıştır. Ancak bölümün yakın dönemde öğrenci kabulüne başlaması öngörüldüğünden, öğrenme kaynaklarının erişilebilirliği, yeterliliği ve etkin kullanımına yönelik süreçlerin tanımlanması ve sistematik biçimde uygulanmasına yönelik planlamalar yapılmaktadır. Bu çerçevede süreçler oluşturulmuş olmakla birlikte uygulama ve geri bildirim aşaması henüz başlangıç düzeyindedir.

### **Olgunluk Düzeyi**

1 - Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

### **B.3.2. Akademik destek hizmetleri**

Meslek Yüksekokulu 2021 yılından bu yana Bilgisayar Teknolojileri Bölümü bünyesinde yürütülen programlarda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik danışmanlık ve destek hizmetleri sunulmaktadır. Öğrenciler, akademik danışmanları aracılığıyla ders seçimi, başarı durumları ve mezuniyet süreci konularında yönlendirilmekte; ayrıca üniversite bünyesinde sunulan psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetlerine yüz yüze ve çevrim içi erişim sağlayabilmektedir. Elektronik ve Otomasyon Bölümü 2025 yılında kurulmuş olup henüz öğrenci kabulüne başlamamış ve öğretim elemanı kadrosu tamamlanmamıştır. Bu nedenle bu bölüm özelinde akademik danışmanlık ve destek hizmetleri fiilî olarak yürütülememektedir. Ancak Meslek Yüksekokulu genelinde uygulanan akademik danışmanlık, psikolojik destek ve kariyer planlama süreçleri Elektronik ve Otomasyon Bölümü için de esas alınmakta ve bölümün öğrenci kabulüne başlamasıyla birlikte bu mekanizmaların devreye alınması planlanmaktadır. Mevcut durumda akademik destek hizmetlerine ilişkin süreçler ve kurallar kurum genelinde tanımlı olmakla birlikte, Elektronik ve Otomasyon Bölümü özelinde bu hizmetlerin etkinliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamalar henüz başlatılmamıştır. Bu nedenle süreçler tanımlı olmakla birlikte uygulama ve geri bildirim boyutu gelişme aşamasındadır.

### **Olgunluk Düzeyi**

1 - Kurumda öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri bulunmamaktadır.

### **B.3.3. Tesis ve altyapılar**

Meslek Yüksekokulu 2021 yılında kurulmuş olup hâlihazırda Bilgisayar Teknolojileri Bölümü bünyesinde yürütülen programlar için derslik, bilgisayar laboratuvarları, kütüphane, internet altyapısı ve ortak kullanım alanları aktif olarak kullanılmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmeleri için gerekli temel tesis ve altyapı unsurları kurum genelinde erişilebilir durumdadır. Elektronik ve Otomasyon Bölümü 2025 yılında kurulmuş olup henüz öğrenci kabulüne başlamamış ve öğretim elemanı kadrosu tamamlanmamıştır. Bu nedenle bölüm özelinde tahsis edilmiş laboratuvarlar, atölyeler ve teknik altyapı henüz fiilen kullanılmamaktadır. Bununla birlikte, bölümün faaliyete geçmesiyle birlikte kullanılacak uygulama alanları, donanım ve yazılım altyapısına yönelik ihtiyaçlar belirlenmiş ve bunların kurulmasına yönelik planlamalar yapılmaktadır. Mevcut durumda tesis ve altyapıların kullanımına ve yeterliliğine ilişkin izleme ve iyileştirme süreçleri Meslek Yüksekokulu genelinde sınırlı düzeyde yürütülmekte, Elektronik ve Otomasyon Bölümü özelinde ise henüz uygulamaya alınmamıştır. Bu nedenle süreçler tanımlanmış olmakla birlikte, sistematik izleme ve sürekli iyileştirme boyutu gelişim aşamasındadır.

#### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (yemekhane, yurt, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

[\(2\)B.3.3. \\_1: Mevcut Altyapı](#)

### **B.3.4. Dezavantajlı gruplar**

Meslek Yüksekokulu bünyesinde dezavantajlı, kırılgan ve özel gereksinimli öğrencilerin eğitim olanaklarına erişimini desteklemeye yönelik üniversite genelinde tanımlı uygulamalar bulunmaktadır. Engelli öğrenciler için fiziksel erişilebilirlik, dijital ortamların uyarlanması ve uzaktan eğitim altyapısı gibi imkânlar kurum genelinde sunulmakta; ihtiyaç duyulan durumlarda rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinden yararlanılabilmektedir. Elektronik ve Otomasyon Bölümü 2025 yılında kurulmuş olup henüz öğrenci kabulüne başlamadığından, bu bölüm özelinde dezavantajlı gruplara yönelik uygulamaların etkinliği henüz gözlemlenememektedir. Bununla birlikte, Meslek Yüksekokulunda hâlihazırda uygulanmakta olan engelsiz üniversite, uzaktan erişim ve rehberlik hizmetleri, bölümün faaliyete geçmesiyle birlikte Elektronik ve Otomasyon Bölümü öğrencilerini de kapsayacak şekilde uygulanacaktır. Mevcut aşamada dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin süreçler ve planlamalar kurum genelinde tanımlı olmakla birlikte, Elektronik ve Otomasyon Bölümü özelinde izleme ve iyileştirme faaliyetleri henüz başlatılmamıştır. Bu durum, süreçlerin tanımlı olduğu ancak uygulama ve geri bildirim boyutunun gelişme aşamasında bulunduğunu göstermektedir.

## **Olgunluk Düzeyi**

2 - Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

[\(2\)B.3.4. 1: Dezavantajlı Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü](#)

[\(2\)B.3.4. 2: Dezavantajlı Dostu Kampüs](#)

[\(2\)B.3.4. 3: Dezavantajlı Öğrenci Politikası](#)

## **B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler**

Meslek Yüksekokulu bünyesinde öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif gelişimini desteklemeye yönelik üniversite genelinde yürütülen etkinlikler ve öğrenci toplulukları bulunmaktadır. Bilgisayar Teknolojileri Bölümü altında eğitim gören öğrenciler bu faaliyetlerden yararlanmakta; kampüs genelinde düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere katılım sağlayabilmektedir. Elektronik ve Otomasyon Bölümü 2025 yılında kurulmuş olup henüz öğrenci kabulüne başlamadığından, bu bölüm özelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılım henüz gerçekleşmemiştir. Bununla birlikte, bölümün faaliyete geçmesiyle birlikte öğrencilerin üniversite genelinde yürütülen kulüp faaliyetleri, sportif etkinlikler ve sosyal organizasyonlara katılımının sağlanması planlanmaktadır. Mevcut durumda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanmasına ilişkin kurumsal mekanizmalar bulunmakla birlikte, Elektronik ve Otomasyon Bölümü özelinde bu faaliyetlerin izlenmesi, çeşitlendirilmesi ve geri bildirimler doğrultusunda iyileştirilmesine yönelik uygulamalar henüz başlatılmamıştır. Bu nedenle süreçler tanımlı olmakla birlikte uygulama ve izleme boyutu gelişme aşamasındadır.

## **Olgunluk Düzeyi**

2 - Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

[\(2\)B.3.5. 1: Faaliyet Katılım Örneği](#)

## **B.4. Öğretim Kadrosu**

### **B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri**

Üniversite genelinde öğretim elemanlarının atanması, yükseltilmesi ve görevlendirilmesine ilişkin süreç ve kriterler yürürlükte olan mevzuat çerçevesinde tanımlanmış olup kamuoyuna açıktır. Bu süreçler akademik liyakat, şeffaflık ve fırsat eşitliği ilkeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Meslek Yüksekokulu bünyesinde görev yapan öğretim elemanlarının atama ve görevlendirmeleri bu kurallar çerçevesinde

gerçekleştirilmektedir. Elektronik ve Otomasyon Bölümü 2025 yılında kurulmuş olup öğretim elemanı kadrosu henüz tamamlanmamıştır. Bu nedenle bölüm özelinde öğretim elemanlarının alan uyumu, ders görevlendirmeleri ve akademik yetkinliklerine ilişkin uygulamalar sınırlı düzeydedir. Bununla birlikte, bölüm için yapılacak yeni atama ve görevlendirmelerde üniversitenin tanımlı kriterleri esas alınmakta ve alan uyumu gözetilerek planlama yapılmaktadır. Mevcut durumda atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlı olmakla birlikte, Elektronik ve Otomasyon Bölümü özelinde bu süreçlerin sonuçlarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamalar henüz yeterli düzeye ulaşmamıştır. Bu durum, süreçlerin tanımlı olduğu ancak uygulama ve geri bildirim boyutunun gelişme aşamasında bulunduğunu göstermektedir.

### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.

### **Kanıtlar**

[\(2\)B.4.1. 1: Atama Yönergesi](#)

[\(2\)B.4.1. 2: Ders Görevlendirme Yönergesi](#)

[\(2\)B.4.1. 3: Kurul Kararı](#)

[\(2\)B.4.1. 4: Kurul Kararları](#)

## **B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi**

Üniversite genelinde öğretim elemanlarının atanması, yükseltilmesi ve görevlendirilmesine ilişkin süreç ve kriterler yürürlükte olan mevzuat çerçevesinde tanımlanmış olup kamuoyuna açıktır. Bu süreçler akademik liyakat, şeffaflık ve fırsat eşitliği ilkeleri doğrultusunda yürütülmektedir. Meslek Yüksekokulu bünyesinde görev yapan öğretim elemanlarının atama ve görevlendirmeleri bu kurallar çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Elektronik ve Otomasyon Bölümü 2025 yılında kurulmuş olup öğretim elemanı kadrosu henüz tamamlanmamıştır. Bu nedenle bölüm özelinde öğretim elemanlarının alan uyumu, ders görevlendirmeleri ve akademik yetkinliklerine ilişkin uygulamalar sınırlı düzeydedir. Bununla birlikte, bölüm için yapılacak yeni atama ve görevlendirmelerde üniversitenin tanımlı kriterleri esas alınmakta ve alan uyumu gözetilerek planlama yapılmaktadır. Mevcut durumda atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlı olmakla birlikte, Elektronik ve Otomasyon Bölümü özelinde bu süreçlerin sonuçlarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamalar henüz yeterli düzeye ulaşmamıştır. Bu durum, süreçlerin tanımlı olduğu ancak uygulama ve geri bildirim boyutunun gelişme aşamasında bulunduğunu göstermektedir.

### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumun öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.

## **Kanıtlar**

[\(2\)B.4.2. 1: Komisyon Tutanağı](#)

[\(2\)B.4.2. 2: Eğitim Görevlendirmesi](#)

[\(2\)B.4.2. 3: Eğitim Görevlendirmesi](#)

### **B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme**

Üniversite genelinde öğretim elemanlarının eğitim-öğretim faaliyetlerini teşvik etmeye ve başarılı uygulamaları görünür kılmaya yönelik çeşitli ödül ve teşvik mekanizmaları bulunmaktadır. Akademik performans, eğitim-öğretim faaliyetleri ve yenilikçi uygulamalar; atama, yükseltme ve görevlendirme süreçlerinde dikkate alınan ölçütler arasında yer almaktadır. Meslek Yüksekokulu bünyesinde görev yapan öğretim elemanları bu kurumsal teşvik ve ödüllendirme çerçevesinden yararlanmaktadır. Ancak Elektronik ve Otomasyon Bölümü 2025 yılında kurulmuş olup öğretim elemanı kadrosu henüz tamamlanmadığından, bu bölüm özelinde eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme uygulamalarının fiilî etkisi sınırlı kalmıştır. Buna rağmen bölümde görev alacak öğretim elemanları için üniversite genelinde tanımlı olan teşvik ve ödül mekanizmalarının esas alınması planlanmaktadır. Mevcut durumda teşvik ve ödüllendirme süreçleri tanımlı olmakla birlikte, Elektronik ve Otomasyon Bölümü özelinde bu uygulamaların sonuçlarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik sistematik bir değerlendirme henüz yapılmamaktadır. Bu nedenle süreçler mevcut olmakla birlikte uygulama ve geri bildirim boyutu gelişim aşamasındadır.

### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.

## **Kanıtlar**

[\(2\)B.4.3. 1: Ödül Yönergesi](#)

[\(2\)B.4.3. 2: Akademik Teşvik Yönetmeliği](#)

[\(2\)B.4.3. 3: Akademik Teşvik Komisyonu](#)

## **C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**

### **C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları**

#### **C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi**

Üniversite genelinde araştırma faaliyetlerinin yürütülmesine ve yönlendirilmesine ilişkin tanımlı bir kurumsal yapı bulunmaktadır. Araştırma projeleri, akademik öncelikler, etik süreçler ve kaynak kullanımı üniversitenin ilgili birimleri ve yönergeleri

çerçevesinde yönetilmektedir. Meslek Yüksekokulu da bu kurumsal çerçeveye bağlı olarak araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir. Meslek Yüksekokulu 2021 yılında kurulmuş, Elektronik ve Otomasyon Bölümü ise 2025 yılında faaliyete geçirilmiştir. Bölümün yeni kurulmuş olması ve öğretim elemanı kadrosunun henüz tamamlanmamış olması nedeniyle, bölüm özelinde araştırma süreçlerinin yönetimine yönelik yapı ve uygulamalar henüz sınırlı düzeydedir. Bununla birlikte, öğretim elemanlarının bireysel araştırma faaliyetleri ve proje başvuruları üniversitenin tanımlı araştırma süreçleri çerçevesinde yürütülmektedir. Mevcut durumda araştırma süreçlerinin yönetimine ilişkin ilke ve mekanizmalar kurum genelinde tanımlı olmakla birlikte, Elektronik ve Otomasyon Bölümü özelinde bu süreçlerin etkinliği, çıktıları ve organizasyonel işleyişi henüz sistematik biçimde izlenememektedir. Bu nedenle süreçler tanımlı ve planlama aşamasında olup, uygulama ve kurumsal düzeyde yönlendirme boyutu gelişme aşamasındadır.

### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumun araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

[\(2\)C.1.1. 1: Komisyon Tutanağı](#)

[\(2\)C.1.1. 2: Araştırma ve Geliştirme Komisyonu](#)

## **C.1.2. İç ve dış kaynaklar**

Üniversite genelinde araştırma ve geliştirme faaliyetlerini desteklemek üzere tanımlanmış mali, teknik ve fiziki kaynaklar ile bu kaynakların kullanımına ilişkin süreçler bulunmaktadır. Araştırma projeleri, bilimsel etkinlik katılımları ve iş birlikleri; üniversitenin ilgili birimleri, bütçe olanakları ve yönergeleri çerçevesinde desteklenmektedir. Meslek Yüksekokulu da bu kurumsal kaynak yapısı içinde yer almakta ve öğretim elemanları bu imkânlardan yararlanabilmektedir. Elektronik ve Otomasyon Bölümü 2025 yılında kurulmuş olup öğretim elemanı kadrosu henüz tamamlanmamıştır. Bu nedenle bölüm özelinde araştırma projeleri, dış kaynaklı fonlar ve altyapı kullanımı sınırlı düzeydedir. Bununla birlikte, bölümde görev alacak öğretim elemanlarının üniversite genelinde tanımlı iç kaynaklara (bilimsel araştırma projeleri, seyahat destekleri, laboratuvar imkânları vb.) ve dış kaynaklara (TÜBİTAK, sanayi iş birlikleri, kamu destekleri vb.) erişimi esas alınmaktadır. Mevcut durumda iç ve dış araştırma kaynaklarının oluşturulmasına ve kullanımına ilişkin süreçler kurum genelinde tanımlı olmakla birlikte, Elektronik ve Otomasyon Bölümü özelinde bu kaynakların yeterliliği, çeşitliliği ve kullanım etkinliği henüz sistematik olarak izlenememektedir. Bu nedenle süreçler tanımlı ve planlama aşamasında olup, uygulama ve iyileştirme boyutu gelişme aşamasındadır.

### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

[\(2\)C.1.2. 1: Komisyon Tutanağı](#)

[\(2\)C.1.2. 2: Butçe Talebi](#)

[\(2\)C.1.2. 3: Bilgilendirme Toplantısı](#)

## **C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar**

Trabzon Üniversitesi bünyesinde doktora ve doktora sonrası imkânlarla ilişkin politika ve süreçler üniversite düzeyinde tanımlı olmakla birlikte, Meslek Yüksekokulu ve Elektronik ve Otomasyon Bölümü özelinde bu imkânların kullanımına ilişkin bir mekanizma bulunmamaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi**

1 - Kurumun doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.

## **C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler**

### **C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi**

Üniversite genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik planlamalar bulunmaktadır. Bu kapsamda akademik personele yönelik proje destekleri, bilimsel etkinliklere katılım olanakları, araştırma fonları ve eğitim programları üniversitenin ilgili birimleri tarafından planlanmakta ve duyurulmaktadır. Meslek Yüksekokulu bu kurumsal planlama çerçevesi içinde yer almakta olup öğretim elemanları üniversite genelinde sunulan araştırma geliştirme imkânlarından yararlanabilmektedir. Elektronik ve Otomasyon Bölümü 2025 yılında kurulmuş ve öğretim elemanı kadrosu henüz tamamlanmamış olduğundan, bölüm özelinde araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik faaliyetler henüz sınırlı düzeydedir. Ancak bölümün akademik kadrosunun oluşmasıyla birlikte öğretim elemanlarının bu kurumsal araştırma planlarına aktif olarak dâhil edilmesi öngörülmektedir. Mevcut durumda araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmakla birlikte, Elektronik ve Otomasyon Bölümü özelinde bu planların uygulama sonuçları, çıktıları ve etkileri henüz izlenememekte ve değerlendirilememektedir. Bu nedenle süreç planlama düzeyinde kalmış olup uygulama ve iyileştirme aşamasına geçilmemiştir.

### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.

## **Kanıtlar**

[\(2\)C.2.1. 1: Proje Haberi](#)

[\(2\)C.2.1. 2: Komisyon Tutanağı](#)

## **C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri**

Üniversite genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerini geliştirmeye yönelik eğitim, proje desteği, bilimsel etkinliklere katılım ve iş birliği imkânları sunulmaktadır. Bu çerçevede öğretim elemanlarının akademik araştırma yapma kapasitelerini artırmaya yönelik mekanizmalar ve destekleyici uygulamalar tanımlanmıştır. Meslek Yüksekokulu bu kurumsal çerçeve içinde yer almakta olup öğretim elemanları üniversite genelinde sunulan araştırma desteklerinden yararlanabilmektedir. Elektronik ve Otomasyon Bölümü 2025 yılında kurulmuş ve öğretim elemanı kadrosu henüz tamamlanmamış olduğundan, bölüm özelinde araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik faaliyetler henüz sınırlı düzeydedir. Bununla birlikte, görev alacak öğretim elemanlarının üniversitenin araştırma ekosistemine dâhil olması ve bireysel araştırma faaliyetleri yürütmesi öngörülmektedir. Mevcut durumda öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik süreçler kurum genelinde tanımlı olmakla birlikte, Elektronik ve Otomasyon Bölümü özelinde bu faaliyetlerin sistematik olarak izlenmesi ve geri bildirimler doğrultusunda iyileştirilmesi henüz başlatılmamıştır. Bu nedenle süreçler mevcut olmakla birlikte uygulama ve değerlendirme boyutu gelişme aşamasındadır.

## **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.

## **Kanıtlar**

[\(2\)C.2.2. 1: Personel Hareketliliği](#)

## **C.3. Araştırma Performansı**

### **C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi**

Üniversite genelinde araştırma faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik tanımlı süreçler, performans göstergeleri ve raporlama mekanizmaları bulunmaktadır. Yayınlar, projeler, atıflar ve diğer araştırma çıktıları üniversite düzeyinde belirlenen göstergeler çerçevesinde izlenmekte ve ilgili birimler tarafından değerlendirilmektedir. Meslek Yüksekokulu bu kurumsal izleme ve değerlendirme yapısı içinde yer almakta olup, öğretim elemanlarının araştırma faaliyetleri üniversite genelindeki sistemler üzerinden takip edilebilmektedir. Elektronik ve Otomasyon Bölümü 2025 yılında kurulmuş ve öğretim elemanı kadrosu henüz tamamlanmamış olduğundan, bölüm

özelinde anlamlı bir araştırma performansı verisi henüz oluşmamıştır. Bu nedenle bölüm düzeyinde düzenli karşılaştırma, analiz ve değerlendirme yapılamamaktadır. Mevcut durumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirilmesine ilişkin ilke, ölçüt ve mekanizmalar kurum genelinde tanımlı olmakla birlikte, Elektronik ve Otomasyon Bölümü özelinde bu süreçlerin uygulanması ve sonuçlarının iyileştirme amaçlı kullanılması henüz başlangıç aşamasındadır. Bu nedenle süreçler tanımlı ve planlama düzeyinde olup, uygulama ve geri bildirim boyutu gelişme aşamasındadır.

### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

[\(2\)C.3.1. 1: Faaliyet Raporları](#)

[\(2\)C.3.1. 2: Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonu](#)

## **C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi**

Üniversite genelinde öğretim elemanlarının araştırma ve akademik performanslarının izlenmesine ve değerlendirilmesine yönelik tanımlı ilke, ölçüt ve süreçler bulunmaktadır. Yayınlar, projeler, atıflar ve benzeri akademik çıktılar üniversitenin kullandığı kurumsal sistemler üzerinden izlenmekte ve atama, yükseltme ve teşvik süreçlerinde dikkate alınmaktadır. Meslek Yüksekokulu bu kurumsal değerlendirme yapısı içinde yer almakta olup öğretim elemanlarının araştırma performansı üniversite genelindeki kriterler çerçevesinde takip edilmektedir. Ancak Elektronik ve Otomasyon Bölümü 2025 yılında kurulmuş ve öğretim elemanı kadrosu henüz tamamlanmamış olduğundan, bölüm özelinde anlamlı ve karşılaştırılabilir bir araştırma performansı verisi henüz oluşmamıştır. Mevcut durumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirilmesine yönelik mekanizmalar kurum genelinde tanımlı olmakla birlikte, Elektronik ve Otomasyon Bölümü düzeyinde bu verilerin düzenli analiz edilmesi ve geri bildirimler yoluyla iyileştirmeye dönüştürülmesi henüz başlatılmamıştır. Bu nedenle süreçler tanımlı olmakla birlikte uygulama ve değerlendirme boyutu gelişme aşamasındadır.

### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

[\(2\)C.3.2. 1: Faaliyet Raporu](#)

## **D. TOPLUMSAL KATKI**

## **D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları**

### **D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi**

Üniversite genelinde toplumsal katkı faaliyetlerinin yürütülmesine ve yönlendirilmesine ilişkin tanımlı politika, birimler ve süreçler bulunmaktadır. Toplumsal katkı çalışmaları üniversitenin stratejik hedefleri doğrultusunda planlanmakta ve ilgili birimler aracılığıyla koordine edilmektedir. Meslek Yüksekokulu da bu kurumsal yapı içinde yer almakta ve toplumsal katkı faaliyetlerine bu çerçevede katkı sağlamaktadır. Meslek Yüksekokulu 2021 yılında kurulmuş, Elektronik ve Otomasyon Bölümü ise 2025 yılında faaliyete geçirilmiştir. Bölümün yeni kurulmuş olması ve öğretim elemanı kadrosunun henüz tamamlanmamış olması nedeniyle, bölüm özelinde toplumsal katkı süreçlerinin kurumsal bir yapı içinde etkin biçimde yürütülmesi henüz mümkün olmamıştır. Ancak üniversite genelinde tanımlı toplumsal katkı politikaları ve organizasyon yapısı, bölüm için de esas alınmaktadır. Mevcut durumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimine ilişkin planlama ve yönlendirme mekanizmaları kurum genelinde tanımlı olmakla birlikte, Elektronik ve Otomasyon Bölümü düzeyinde bu süreçlerin işleyişinin izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamalar henüz başlangıç aşamasındadır. Bu

#### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumun toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamaları bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

[\(2\)D.1.1. 1: Komisyon Tutanağı](#)

[\(2\)D.1.1. 2: Kalite Politikaları](#)

[\(2\)D.1.1. 3: Bilgi Paketi](#)

[\(2\)D.1.1. 4: Anket Değerlendirmesi](#)

### **D.1.2. Kaynaklar**

Üniversite genelinde toplumsal katkı faaliyetlerinin yürütülmesini desteklemek üzere mali, fiziki ve insan kaynağına ilişkin imkânlar tanımlanmış durumdadır. Toplumsal katkı projeleri ve etkinlikleri üniversitenin ilgili birimleri, bütçe olanakları ve yönergeleri çerçevesinde desteklenmektedir. Meslek Yüksekokulu da bu kurumsal kaynak yapısı içinde yer almakta ve toplumsal katkı faaliyetlerine bu imkânlar dâhilinde katkı sağlamaktadır. Meslek Yüksekokulu 2021 yılında kurulmuş, Elektronik ve Otomasyon Bölümü ise 2025 yılında faaliyete geçirilmiştir. Bölümün yeni kurulmuş olması ve öğretim elemanı kadrosunun henüz tamamlanmamış olması nedeniyle, bölüm özelinde toplumsal katkı faaliyetlerine ayrılmış kaynakların kullanımı şu aşamada sınırlıdır. Bununla birlikte, üniversite genelinde tanımlı mali ve fiziki kaynakların bölüm faaliyetlerinde kullanılmasına yönelik planlamalar bulunmaktadır. Mevcut durumda toplumsal katkı kaynaklarının oluşturulmasına ve kullanımına ilişkin süreçler

kurum genelinde tanımlı olmakla birlikte, Elektronik ve Otomasyon Bölümü düzeyinde bu kaynakların yeterliliği ve çeşitliliğinin izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamalar henüz başlangıç aşamasındadır. Bu nedenle süreçler tanımlı ve planlama düzeyinde olup, uygulama ve değerlendirme boyutu gelişme aşamasındadır.

### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumun toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

[\(2\)D.1.2. 1: Atyapı Kaynakları](#)

## **D.2. Toplumsal Katkı Performansı**

### **D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi**

Üniversite genelinde toplumsal katkı faaliyetlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik tanımlı politika, hedefler ve göstergeler bulunmaktadır. Toplumsal katkı projeleri, iş birlikleri ve etkinlikler üniversitenin ilgili birimleri aracılığıyla takip edilmekte ve raporlanmaktadır. Meslek Yüksekokulu da bu kurumsal izleme ve değerlendirme yapısı içinde yer almaktadır. Meslek Yüksekokulu 2021 yılında kurulmuş, Elektronik ve Otomasyon Bölümü ise 2025 yılında faaliyete geçirilmiştir. Bölümün yeni kurulmuş olması ve öğretim elemanı kadrosunun henüz tamamlanmamış olması nedeniyle, bölüm özelinde yürütülen toplumsal katkı faaliyetleri henüz sınırlıdır. Bu nedenle Elektronik ve Otomasyon Bölümü düzeyinde anlamlı ve karşılaştırılabilir bir toplumsal katkı performans verisi henüz oluşmamıştır. Mevcut durumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirilmesine ilişkin süreçler kurum genelinde tanımlı olmakla birlikte, Elektronik ve Otomasyon Bölümü özelinde bu verilerin düzenli analiz edilmesi ve iyileştirme amaçlı kullanılması henüz başlangıç aşamasındadır. Bu nedenle süreçler tanımlı ve planlama düzeyinde olup, uygulama ve geri bildirim boyutu gelişme aşamasındadır.

### **Olgunluk Düzeyi**

2 - Kurumda toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

[\(2\)D.2.1. 1: Memnuniyet Anketi](#)

[\(2\)D.2.1. 2: Anket Değerlendirmesi](#)

## **SONUÇ VE DEĞERLENDİRME**

Birim/Bölümün güçlü ve gelişmeye açık yönlerinin **Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ile Toplumsal Katkı** başlıkları altında özet olarak sunulması beklenmektedir. Birim/Bölüm daha önce bir dış değerlendirme sürecinden geçmiş ve kuruma sunulmuş bir KGBR/KAR/ İzleme Raporu/ Ara Değerlendirme Raporu varsa bu rapor(lar)da belirtilen gelişmeye açık yönlerin giderilmesi için alınan önlemler, gerçekleştirilen faaliyetler sonucunda sağlanan iyileştirmeler ve ilerleme kaydedilemeyen noktaların neler olduğu açıkça sunulmalı ve mevcut durum değerlendirmesi ayrıntılı olarak verilmelidir.

## **BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU BEYANI**

Bu Raporda yer alan bilgilerin ve kanıtların güvenilir, doğru ve tam olduğunu, Rapor içeriğinde yer alan bilgilerin 2025 yılı içerisinde gerçekleşen faaliyetler ve uygulamalara dayandığını, Raporun YÖKAK tarafından belirtilen yazım kurallarına ve içeriğine uygun olduğunu, kanıt kullanımında KVKK hükümlerine dikkat edildiğini beyan ve taahhüt ederim.

14.01.2026

Dr. Öğr. Üyesi Hakkı GÜÇLÜ

Bölüm Başkanı