



TRABZON ÜNİVERSİTESİ

ÇARŞIBAŞI
MESLEK YÜKSEKOKULU

2026-2030
STRATEJİK PLAN



SUNUŞ

Trabzon Üniversitesi Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu, 2022 yılında faaliyete başlamış genç bir yükseköğretim birimi olarak, mesleki ve teknik eğitimi uygulama odaklı bir anlayışla sürdürmeyi ve nitelikli ara insan kaynağı yetiştirmeyi temel öncelikleri arasında görmektedir. Kurulduğu günden bu yana, sahip olduğu akademik birikim ve gelişmekte olan fiziki ve teknolojik altyapısıyla eğitim-öğretim faaliyetlerini güçlendirmeye yönelik çalışmalarını sürdürmektedir.

Meslek Yüksekokulumuz; öğrencilerine mesleki bilgi ve beceri kazandırmayı, onları iş dünyasının beklentilerine uyum sağlayabilecek donanımına ulaştırmayı ve uygulamalı eğitim imkânlarıyla desteklenmiş bir öğrenme ortamı sunmayı amaçlamaktadır. Bu doğrultuda, öğrencilerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi, kariyer hedeflerini daha bilinçli şekilde planlamaları ve istihdam imkanlarının artırılması hedeflenmektedir.

Üniversitemizin misyonu, vizyonu ve temel değerleri çerçevesinde yürütülen eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı ve kurumsal gelişim faaliyetlerinin etkinliğinin artırılması; kaynakların verimli kullanılması ve sürdürülebilir bir gelişim anlayışının benimsenmesi stratejik bir gereklilik olarak değerlendirilmektedir. Bu kapsamda, Meslek Yüksekokulumuzun mevcut durumu, gelişim potansiyeli ve paydaş beklentileri dikkate alınarak 2026–2030 Dönemi Stratejik Planı hazırlanmıştır.

Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu 2026-2030 Stratejik Planı; katılımcı bir yaklaşımla oluşturulmuş olup, önümüzdeki dönemde yüksekokulumuzun gelişim yönünü belirlemeyi, eğitim kalitesini artırmayı, kurumsal kapasitesini güçlendirmeyi ve bölgesel kalkınmaya katkısını artırmayı amaçlayan bir yol haritası niteliğindedir. Plan kapsamında belirlenen stratejik amaç ve hedefler; öğrencilere, akademik ve idari personele ve tüm paydaşlara sunulan hizmetlerin niteliğinin geliştirilmesine ve iş birliği kültürünün güçlendirilmesine yönelik olarak yapılandırılmıştır.

Bu stratejik planın hazırlanmasında sağladıkları katkı ve desteklerden dolayı öncelikle Trabzon Üniversitesi Rektörümüz Prof. Dr. Emin AŞIKKUTLU'ya, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığımıza, yoğun emek harcayan Birimimiz Stratejik Plan Çalışma Grubu Komisyonu üyelerine ve tüm iç ve dış paydaşlarımıza teşekkür ederim.

Dr. Öğr. Üyesi Lokman ŞILBİR

Müdür



İçindekiler

1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN	6
1.1. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	6
1.2. AMAÇ, HEDEFLER VE TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ	7
2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	8
A. Planın Sahiplenilmesi	8
B. Planlama Sürecinin Organizasyonu	8
C. Hazırlık Programı	9
3. DURUM ANALİZİ	9
A. Kurumsal Tarihçe	9
B. 2021-2025 Stratejik Planının Değerlendirilmesi	10
C. Mevzuat Analizi	10
D. Üst Politika Belgeleri Analizi	12
E. Program-Alt Program Analizi	15
F. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	17
G. Paydaş Analizi	18
H. Kuruluş İçi Analiz	21
a. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	21
b. Kurum Kültürü Analizi	24
c. Fiziki Kaynak Analizi	25
d. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	25
e. Mali Kaynak Analizi	26
İ. Akademik Faaliyetler Analizi	27
J. Yükseköğretim Sektörü Analizi	31
K. GZFT Analizi	35
L. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	37
4. GELECEĞE BAKIŞ	40
A. Misyon	40
B. Vizyon	40
C. Temel Değerler	40
5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ	41
A. Konum Tercihi	41
B. Başarı Bölgesi Tercihi	42
a. Eğitim ve Öğretimde Farklılaşma	42
b. Araştırma ve Geliştirme Odaklı Farklılaşma	43
c. Toplumsal Katkı Alanında Farklılaşma	43
C. Değer Sunumu Tercihi	44



D. Temel Yetkinlik Tercihi	45
6. STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	46
A. Amaçlar	46
B. Hedefler	47
C. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri	54
7. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	57
EKLER.....	58



TABLolar DİZİNİ

Tablo 1. Temel Performans Göstergeleri.....	7
Tablo 2. Mevzuat Analizi.....	11
Tablo 3. Üst Politika Belgeleri Analizi.....	12
Tablo 4. Program - Alt Program Analizi.....	15
Tablo 5. Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi.....	17
Tablo 6. Paydaşların Önceliklendirilmesi.....	19
Tablo 7. Paydaş – Ürün/Hizmet Matrisi.....	21
Tablo 8. Akademik Personelin Cinsiyet, Hizmet Süresi ve Kadro Derecesine Göre Dağılımı.....	22
Tablo 9. İdari Birimlerde Görev Yapan Personelin Görev Türlerine Göre Dağılımı.....	23
Tablo 10. Yıllara Göre Akademik ve İdari Personel Sayıları.....	23
Tablo 11. Faaliyet Türü ve Sayısı (2022-2025)	23
Tablo 12. Yayın Türü ve Sayısı (2022-2025)	24
Tablo 13. Meslek Yüksekokulu’nun Fiziki Kaynakları.....	25
Tablo 14. Meslek Yüksekokulu’nun Fiziki Kaynakları.....	26
Tablo 15. Meslek Yüksekokulu’nun Teknoloji ve Bilişim Altyapısı.....	26
Tablo 16. Akademik Faaliyetler Analizi.....	28
Tablo 17. Yükseköğretim Sektörü Analizi.....	32
Tablo 18. GZFT Analizi.....	36
Tablo 19. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	39
Tablo 20. Değer Sunumu Tercihi.....	46
Tablo 21. Çarşıbaşı MYO’nun Amaç ve Hedefleri.....	48
Tablo 22. Hedef Kartları.....	49
Tablo 23. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri.....	56



1. BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu'nun Stratejik Planı, meslek yüksekokulunun uzun vadeli vizyonu doğrultusunda belirlenen stratejik amaçları, bu amaçlara ulaşılmasını sağlayacak hedefleri ve söz konusu hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik stratejileri kapsamaktadır. Katılımcı bir yönetim anlayışıyla hazırlanan 2026-2030 dönemi Stratejik Planı, meslek yüksekokulunun kurumsal gelişimini ve sürdürülebilir başarısını desteklemeyi amaçlamakta olup, planın temel çerçevesi ve öncelikleri aşağıda özetlenmektedir.

1.1. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu'nun misyonu, bilimsel bilgiyi kullanarak çağımızın koşullarına ve teknolojik gelişmelere uyum sağlayabilen, mesleki bilgi ve becerilerle donatılmış, etik değerlere sahip, yenilikçi, girişimci, üretken, sorumluluk sahibi, çalışacağı sektörün beklentilerini karşılayan ve topluma hizmet eden nitelikli bireyler yetiştirmektir.

Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu'nun vizyonu, geleceğin nitelikli iş gücü ihtiyacını karşılamaya yönelik etkili çözümler üreten, ulusal ve uluslararası projelerle ülkemizin kalkınmasına ve gelişmesine katkı sağlayan, yenilikçi ve girişimci uygulamalarla kaliteli ve tercih edilen bir meslek yüksekokulu olmaktır.

Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu;

- Adalet ve liyakat,
- Temel hak ve hürriyetlere saygı,
- Türkiye Cumhuriyeti'nin temel değerlerine bağlılık,
- Evrensellik,
- Bilimsel ahlak ve kurumsal kimlik,
- Dürüstlük, şeffaflık ve hesap verebilirlik,
- Toplam kalite yönetimi ve üretkenlik,
- Hoşgörü ve alçak gönüllülük,
- Özgürlük ve sorumluluk,
- Özgüven ve disiplin,
- Doğaya ve çevreye saygı,
- Toplumsal sorumluluk ve paylaşım,
- Öğrenci merkezli yönetim anlayışı,
- Hayat boyu öğrenmeyi temel değerleri olarak

ilke edinmiştir.



1.2. AMAÇ, HEDEFLER VE TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Amaç ve Hedefler

Amaç 1. Mesleki alanda nitelikli insan gücü yetiştirmek amacıyla eğitim ve öğretim faaliyetlerini etkin bir şekilde sürdürmek.

Hedef 1.1. Öğretim programlarını güncel gelişmeler doğrultusunda yenilemek.

Hedef 1.2. Eğitim programlarının niteliğini artırmak.

Hedef 1.3. Mezunların iş gücü piyasasına uyum sağlamalarını desteklemek.

Amaç 2. Bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerini güçlendirmek.

Hedef 2.1. Bilimsel araştırma çıktılarının nicelik ve niteliğini arttırmak.

Amaç 3. Girişimcilik kültürünü teşvik ederek toplumsal katkı sağlayacak yenilikçi projeler geliştirmek.

Hedef 3.1. Öğrencilerin bilimsel araştırma yapma, yenilikçilik ve girişimcilik becerilerini geliştirmek.

Hedef 3.2. Toplumsal fayda gözetilerek yenilikçi projelerin üretilmesini sağlamak.

Temel Performans Göstergeleri

Tablo 1. Temel Performans Göstergeleri

<i>Temel Performans Göstergeleri</i>	<i>Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2026)</i>	<i>Plan Dönemi Sonu Hedeflenen Değer (2030)</i>
PG1.1.1 Ders içeriği güncellenen ders oranı (%)	10	10
PG1.1.2 Mevcut müfredata eklenen/çıkarılan ders sayısı	6	2
PG1.2.1 Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	32	25
PG1.2.2 Öğretim elemanı başına düşen haftalık ders saati	13	12
PG1.2.3 Akredite eğitim programı sayısı	0	3
PG1.3.1 Sektörel odaklı düzenlenen mesleki kurs, seminer vb. etkinlik sayısı	8	10
PG1.3.2 Kariyer günleri ve iş dünyası ile yapılan işbirlikleri etkinliklerine katılan öğrenci sayısı	106	160
PG1.3.3 İletişim kurulan mezun sayısı	16	70
PG1.3.4 Mezun sistemine kayıtlı mezun sayısı	0	40
PG2.1.1 Ulusal, uluslararası ve bilimsel projelerin sayısı	4	5
PG2.1.2 Ulusal/uluslararası bilimsel yayın sayısı	22	30
PG2.1.3 Ulusal/uluslararası atıf sayısı	120	150



PG2.1.4 Katılım sağlanan ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetlerin sayısı	30	40
PG2.1.5. Eğitimcilerin eğitimine katılan öğretim elemanı sayısı	0	3
PG3.1.1 Girişimcilik ve toplumsal fayda odaklı faaliyet sayısı	3	5
PG3.1.2 Öğrencilerin ürettiği proje sayısı	6	10
PG3.2.1 Projelerin halkla paylaşılma oranı (konferans, sergi, halk toplantıları, yayınlar vb.)	0	1
PG3.2.2 Sosyal sorumluluk kapsamında yürütülen faaliyetlerde işbirliği yapılan paydaş sayısı	2	2

2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

A. Planın Sahiplenilmesi

Rektörlük Makamının 02.05.2024 tarihli ve 65572973-602.04-2300060216 sayılı 1 No'lu Genelgesi ile Üniversitemizde 2026–2030 Dönemi Stratejik Planının hazırlık süreci başlatılmıştır. Bu süreç, Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından 2021 yılında yayımlanan “Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi” doğrultusunda yürütülmektedir. Rektörümüz Sayın Prof. Dr. Emin Aşık Kutlu'nun stratejik amaç ve hedeflere ilişkin ortaya koyduğu ön perspektif çerçevesinde, Üniversitemizde ilk olarak Strateji Geliştirme Kurulu (SGK) güncellenmiş; Kurulun gerçekleştirdiği ilk toplantı ile Stratejik Planlama Ekibi (SPE) oluşturulmuştur. SPE, 2026–2030 Dönemi Stratejik Planı Hazırlık Programını tamamlamış ve çalışmalar bu program dâhilinde sistematik biçimde sürdürülmüştür.

B. Planlama Sürecinin Organizasyonu

Stratejik planlama sürecini uygun biçimde yürütmek, gerekli faaliyetleri koordine etmek ve Strateji Geliştirme Kurulu'nun uygun görüşü doğrultusunda Rektörlük onayına sunulacak belgeleri hazırlamak amacıyla Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu Stratejik Plan Çalışma Grubu görevlendirilmiştir. Stratejik plan çalışma grubuna Dr. Öğr. Üyesi Bilge Çağlar Demir başkanlık etmektedir. Bu çalışma grubuna ilişkin bilgiler Ek Tablo 1'de sunulmuştur.

2026-2030 stratejik plan dönemi, Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu açısından ilk stratejik plan olma niteliği taşımaktadır. Hazırlanan plan ile Yüksekokulumuzun mevcut durumu sistematik olarak analiz edilmiş, kurumsal kapasitesi, güçlü ve gelişime açık yönleri değerlendirilmiş ve orta vadeli amaç ve hedefler belirlenmiştir. Yüksekokulumuzda Bilgisayar Teknolojisi Programının akredite edilmiş olması, 2026–2030 Stratejik Planının hazırlanması açısından önemli bir fırsat sunmaktadır. Çarşıbaşı MYO'da Bilgisayar Teknolojisi programının tam akredite olması, eğitim-öğretim faaliyetlerinin standart, izlenebilir ve sürdürülebilir bir yapıda olduğunun bir göstergesi olarak değerlendirilebilir.



C. Hazırlık Programı

Yürütülen stratejik faaliyetlerin yürütülmesinde, Stratejik Plan Çalışma Grubu tarafından hazırlık programına dayanarak bir iş paketi oluşturulmuş, iş ve işlemlerin bu tarihlere göre yürütülmesine başlanmıştır. Oluşturulan Stratejik Plan Çalışma Takvimi Ek Tablo 2 ile verilmiştir. Meslek Yüksekokulumuz bünyesinde yapılan stratejik faaliyetler de üniversitenin oluşturmuş olduğu Stratejik Plan Çalışma Takvimindeki aşamalara uygun şekilde yürütülmektedir.

3. DURUM ANALİZİ

A. Kurumsal Tarihçe

Trabzon Üniversitesi, 18 Mayıs 2018 tarih ve 30425 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan, 7141 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilâtı Kanununda ve Yükseköğretim Kurumları Öğretim Elemanlarının Kadroları Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ile Genel Kadro ve Usulü Hakkında Kanun Hükmünde Kararnameye Ekli Cetvellerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile kurulmuştur. İlgili Kanun'un Ek 188. maddesi uyarınca, Trabzon'un Akçaabat ilçesinde "Trabzon Üniversitesi" adıyla yeni bir yükseköğretim kurumu kurulmuştur.

Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu, Trabzon Üniversitesi'ne bağlı olarak 22 Ocak 2021 tarihinde Trabzon Üniversitesi Rektörlüğü tarafından yapılan teklif üzerine, YÖK'ün 07.04.2021 sayılı kararına istinaden kurulmuştur. Bu teklif, 24 Şubat 2021 tarihinde gerçekleştirilen Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 2880 sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca uygun bulunarak resmîyet kazanmıştır. Yüksekokul bünyesinde ilk olarak Bilgisayar Teknolojileri Bölümü kurulmuş, bu bölüme ilişkin üniversitemiz önerisi 7 Nisan 2021 tarihli Yükseköğretim Yürütme Kurulu toplantısında kabul edilmiştir. Bilgisayar Teknolojileri Bölümü kapsamında ilk olarak 2022-2023 eğitim öğretim yılında Bilgisayar Teknolojisi Programı ile eğitim öğretime başlamıştır. Takip eden yıllarda bölüm bünyesinde ayrıca Bilgisayar Destekli Tasarım ve Animasyon Programı ile İnternet ve Ağ Teknolojileri Programı da açılmıştır. 2025 yılı itibarıyla yüksekokulda Elektronik ve Otomasyon Bölümü bünyesinde Robotik ve Yapay Zeka Programı, Yazılım, Uygulama Geliştirme ve Çözümleme Bölümü bünyesinde ise Oyun Geliştirme ve Programlama Programı kurulmuştur.

Trabzon Üniversitesi Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu, yükseköğretimde mesleki ve teknik eğitimin güçlendirilmesi, bölgesel ihtiyaçlara cevap verebilecek nitelikli insan kaynağının yetiştirilmesi ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlanması amacıyla akademik bir birim olarak teşkil edilmiştir. Yakın geçmişe dayanan kurumsal tarihçesiyle ve teknoloji odaklı bölümleri ile Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu kısa sürede yakaladığı ivme sayesinde elde ettiği tam akreditasyon kurum etiketi başarısıyla geleceğin öğrencilerini yetiştirme ışığında gelişmeye devam etmektedir. Uygulama ağırlıklı ve istihdam odaklı bir eğitim anlayışıyla Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu hem dijital dönüşüm sürecinin gereklilikleri sağlayan, hem de bölgesel sektörlerin ihtiyaçları doğrultusunda mesleki yeterliliği yüksek, sektörle uyumlu ara eleman yetiştirme hedefini benimseyen bir kurum profiline sahiptir.



Kuruluşundan günümüze kadar geçen süreçte Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu; üniversite-sektör-toplum iş birliğini güçlendiren, uygulamalı eğitimi önceleyen ve kalite odaklı gelişimi esas alan bir anlayışla faaliyetlerini sürdürmekte olup, Trabzon Üniversitesi'nin eğitim, araştırma ve toplumsal katkı vizyonuna uygun biçimde kurumsal kapasitesini geliştirmeye devam etmektedir.

B. 2021-2025 Stratejik Planının Değerlendirilmesi

Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu, 2021-2025 stratejik plan döneminden sonra kurulmuş olduğu için ilgili dönemde birime özel bir stratejik plan hazırlığı yapılmamıştır. Bu nedenle Çarşıbaşı MYO kuruluşundan itibaren yürütülen tüm faaliyetlerini, Trabzon Üniversitesi'nin 2021-2025 dönem stratejik planındaki amaçlar ve hedefler doğrultusunda sürdürmüştür.

Kuruluş sonrası dönemde Yüksekokulumuzun akademik ve idari yapılanması, fiziki ve teknolojik altyapısının oluşturulması, bölüm ve programların açılması ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin başlatılması öncelikli faaliyet alanları olmuştur. Bu çalışmalar, üniversitenin kalite güvencesi sistemi ve stratejik yönetim anlayışı çerçevesinde planlanmış ve uygulanmıştır. Bununla birlikte, planlama döneminde ortaya çıkan ve öngörülemeyen dışsal faktörler, uygulama süreçleri üzerinde bazı risklere sebep olmuştur. Örneğin 2023 yılında yaşanan 6 Şubat depremleri, eğitim-öğretim faaliyetlerinin ve planlanan hedeflerin gerçekleştirilmesini olumsuz etkilemiştir. Bu süreçte özellikle uygulamalı derslerin yürütülmesinde, laboratuvar altyapısının etkin kullanımında ve sektör iş birliklerinin geliştirilmesinde sınırlılıklar yaşanmıştır.

Üniversitenin mevcut stratejik planı çerçevesinde yapılan değerlendirmeler sonucunda, eğitim programlarının güncellenmesi, uygulama altyapısının güçlendirilmesi, sektör iş birliklerinin artırılması ve kalite güvencesi sisteminin geliştirilmesi öncelikli ihtiyaç alanları olarak belirlenmiştir. Bu doğrultuda 2026-2030 dönemi için hazırlanacak stratejik plan, üniversitenin üst politika belgeleriyle uyumlu olmakla birlikte Çarşıbaşı MYO'nun özgün kurumsal yapısını, teknoloji odaklı eğitim anlayışını ve bölgesel ihtiyaçlarını gözeterek bir çerçeve sunmakta; izleme ve değerlendirme mekanizmaları aracılığıyla kurumsal gelişimin sürdürülebilirliğini sağlamayı hedeflemektedir.

C. Mevzuat Analizi

2547 sayılı Yükseköğretim Kanunun 12. Maddesinde yer alan yükseköğretim kurumlarının görevleri maddeler halinde şu şekilde sıralanmıştır:

- Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak,*
- Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek,*
- Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak,*

- d. Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak,
- e. Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla iş birliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek,
- f. Eğitim-öğretim ve seferberliği içinde, örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak,
- g. Yörelerindeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlarla işbirliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak,
- h. Eğitim teknolojilerini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak,
- ı. Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim-öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmaktır.

Aynı kanunda meslek yüksekokulları, “Belirli mesleklere yönelik nitelikli insan gücü yetiştirmeyi amaçlayan, yılda iki veya üç dönem olmak üzere iki yıllık eğitim-öğretim sürdüren, önlisans derecesi veren bir yükseköğretim kurumudur.” şeklinde tanımlanmıştır. Trabzon Üniversitesi Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu’nun yaptığı eğitim-öğretim, araştırma ve diğer faaliyetlerinde 2547 sayılı Kanun temel alınmaktadır. Bu konuyla ilgili olarak Tablo 2’de ayrıntılı mevzuat analizine yer verilmiştir.

Tablo 2. Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
Eğitim-Öğretim, Bilimsel Araştırma, Yayın ve Danışmanlık Hizmeti Sunmak	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu Md.12(a)	- Önlisans düzeyinde eğitim-öğretim faaliyetleri mevzuata uygun yürütülmektedir. - Öğretim elemanları tarafından bilimsel araştırmalar yapılmakta, yayın ve proje çıktıları üretilmektedir. - Danışmanlık faaliyetleri düzenlenmektedir.	- Laboratuvar, sınıf ve teknik altyapının güncellenmesi. - Bilimsel araştırmaları destekleyecek fon ve proje destek mekanizmalarının güçlendirilmesi. - Danışmanlık faaliyetlerinin artırılması.
Ülkenin ihtiyacı olan alanlarda insan gücü yetiştirmek	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu Md.12(b)	- Program çıktıları sektör ihtiyaçlarıyla uyumludur. - Müfredat düzenli olarak sektör temsilcileriyle birlikte değerlendirilmektedir. - Mezun istihdam oranları takip edilmekte ancak daha kapsamlı veri ihtiyacı vardır.	- İş dünyası ile staj ve uygulama temelli iş birliklerinin artırılması. - Mezun takip sisteminin güçlendirilmesi.



		İş dünyası ile staj ve uygulamaya yönelik iş birlikleri sınırlı düzeydedir.	
Bilimsel bilgiyi topluma aktarmak, toplumsal katkı sağlamak	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu Md.12(c)	- Bilimsel çıktılar toplumla sınırlı ölçüde paylaşılmaktadır. - Üniversite ile toplumun farklı aktörleri arasında bütüncül ve düzenli bir iletişim ağının ihtiyacı duyulması.	- Halka yönelik eğitimler, seminerler ve bilgilendirme toplantılarının artırılması. - Üniversite-toplum ilişkilerinin planlı, koordineli ve sürdürülebilir biçimde yürütülmesini sağlayacak düzenli bir iletişim mekanizmasının oluşturulması.
Kamu kurumlarına bilimsel çözüm ve öneriler sunmak, iş birliği yapmak	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu Md.12(e)	Yerel yönetimler ve kamu kurumları ile işbirliğine yönelik paydaş toplantıları yapılmaktadır.	Paydaşlarla ortak proje geliştirme kapasitesinin güçlendirilmesi.
Eğitim seferberliği kapsamındaki eğitim kurumlarına katkı sağlamak	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu Md.12(f)	Meslek yüksekokulu öğretim elemanları tarafından gönüllü eğitim faaliyetleri yapılmaktadır.	Bölgede ortaöğretim kurumlarında ihtiyacın tespit edilerek bu ihtiyaçlara yönelik düzenli teknik eğitim ve seminer programlarının artırılması.
Bölgenin tarım, sanayi ve sağlık alanları başta olmak üzere farklı alanların gelişimine katkı sağlamak	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu Md.12(g)	Bölgesel kalkınma, çevre sorunları, üretimin artırılması gibi konularda nitelikli öğrenciler yetiştirmek.	Paydaş toplantıları düzenlenerek bölgesel ihtiyaç analizinin yapılması ve bölgesel kalkınma odaklı ortak proje geliştirilmesi.

D. Üst Politika Belgeleri Analizi

Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu'nun üst politika belgeleri analizi, kalkınma planı orta vadeli program, orta vadeli mali plan ve yıllık program ile birimimizi ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel stratejiler dikkate alınarak oluşturulmuş ve Tablo 3'de gösterilmiştir.

Tablo 3. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm / Referans	Verilen Görev / İhtiyaçlar
12. Kalkınma Planı	Bilgi ve İletişim Teknolojileri	Üniversite-sanayi işbirliğinin güçlendirilmesi için çalışmalar yapılacaktır.
		Yapay zekâ alanındaki temel teknolojilerin geliştirilmesi desteklenecek ve kullanımı yaygınlaştırılacaktır.
		Kamu, üniversite ve özel sektörün yapay zekâ alanındaki işbirlikleri güçlendirilecektir.



		Bilgi ve iletişim teknolojileri sektöründeki insan kaynağını ve niteliğini artırmaya yönelik kamu, üniversite ve STK işbirliği içerisinde programlar oluşturacaktır.
	Bilim Teknoloji Yenilik	Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulunda toplum genelinde bilim, teknoloji, yenilik kültürünün yaygınlaştırılması, farkındalığın artırılması, bilim ve teknolojiye olan merakın teşvik edilmesi ve nitelikli insan kaynağının erken yaşlardan itibaren geliştirilmesi teşvik edilecektir.
	Küresel Gelişme ve Eğilimler	Mesleki teknik eğitim ve yükseköğretimin öğrencilere mezuniyet sonrası meslek edinmeyi kolaylaştıracak müfredatı sunması ve beceri kazandırması, her bireyin eğitimin ilk basamağından itibaren topluma karşı sorumlu bir birey olarak yetiştirilmesi eğitimin öncelikleri arasında yer almaktadır.
	Eğitim	- Yükseköğretim düzeyinde mesleki ve teknik eğitim güçlendirilecektir. - MEDEK akreditasyonu ile meslek yüksekokulumuzda Bilgisayar Teknolojisi program akreditasyonu geliştirilmiştir. Diğer programlar için de 12. Kalkınma Planında belirtilen akreditasyon süreçleri geliştirilecektir. - Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu kampüsünün sürdürülebilir ve iklim dostu bir kampüse dönüştürülmesi desteklenecektir. - Başta çözüm ortağı olarak reel sektör etkileşiminin artırılması olmak üzere finansman çeşitliliği artırılarak Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulunun gelişimine daha fazla kaynak sağlanacaktır. - Çarşıbaşı Meslek Yüksekokuluna yapılacak yardım ve bağışlar teşvik edilecektir. - Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulunda kalite güvencesi kültürü yaygınlaştırılması ve güçlendirilmesi için mevcut çalışmalar sürdürülebilir şekilde değerlendirilecektir. - Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin ve mezunlarının mesleki yetkinlikleri artırılabilecektir. - Mezunların işgücü piyasası performansları düzenli takip edilerek ilgili göstergelerde Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulunun gelişiminin izlenmesi sağlanacaktır.



	Kadın	Ailede merkezi role sahip kadınların hak ettiği üstün kıymeti görmesi ve kalkınmamıza ivme kazandırılması için kadınların başta eğitim ve istihdam olmak üzere hayatın tüm alanlarındaki fırsat ve imkânlardan eşit biçimde yararlanmalarının ve her tür şiddet ve ayrımcılıktan uzak şekilde yaşamlarının sağlanması, her alanda ve düzeyde temsil ve katılımın artırılması temel amaçtır.
2026-2028 Orta Vadeli Programı	İstihdam (İşgücünün beceri uyumunun iyileştirilmesi)	Özel sektörün orta vadede ihtiyaç duyduğu işgücü ile uyumu güçlendirilecektir.
Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi Eylem Planı 2024-2025	Eylem 1.4	Orta ve uzun vadeli iş gücü analiz ve projeksiyonları dikkate alınarak açılan ön lisans düzeyinde robotik ve yapay zeka programı ile Çarşıbaşı MYO'daki diğer programların yapay zeka alanındaki gelişiminin desteklenmesi hedeflenmektedir.
	Eylem 1.5	Orta ve uzun vadeli iş gücü analiz ve projeksiyonları dikkate alınarak yapay zeka alanında gerekli bilgi birikiminin (proje, yayın, etkinlik) oluşturulması hedeflenmektedir.
	Eylem 1.6	Yükseköğretim dönemi sırasında veya sonrasında istihdam öncesi sektörel uygulamalara dayalı temel düzeyde yapay zeka konusunda yetkin eleman yetiştirilmesine yönelik eğitimler verilecektir.

**E. Program-Alt Program Analizi****Tablo 4.** Program - Alt Program Analizi

Program Adı	Alt Program Adı	Tespitler	İhtiyaçlar
ARAŞTIRMA GELİŞTİRME ve YENİLİK	Araştırma Altyapıları	Meslek Yüksekokullarında yürütülen uygulama odaklı eğitim ve araştırma faaliyetlerini destekleyecek araştırma ve uygulama altyapılarının kurulması, mevcut altyapıların ise güncel teknolojiler doğrultusunda güçlendirilmesi gerekmektedir. Bu kapsamda, MYO'ların sektörel ihtiyaçlara hızlı yanıt verebilen, nitelikli teknik insan kaynağı yetiştirme misyonunu destekleyecek şekilde araştırma-geliştirme ve yenilik faaliyetlerine yönelik proje sayısının artırılması, projelerin uygulama, prototipleme ve sanayi işbirliği odaklı niteliğinin geliştirilmesi önem arz etmektedir.	Meslek Yüksekokullarında uygulama odaklı eğitim ve araştırma faaliyetlerinin etkinliğini artırmak amacıyla; güncel teknolojilerle donatılmış araştırma ve uygulama altyapılarının kurulması ve mevcut altyapıların modernize edilmesi, araştırma-geliştirme ve yenilik faaliyetlerine yönelik proje üretme ve yürütme kapasitesinin güçlendirilmesi, sanayi ve sektörle sürdürülebilir iş birliklerinin artırılması, farklı finansman kaynaklarına erişimin yaygınlaştırılması, öğrenci katılımını teşvik eden uygulamalı araştırma kültürünün geliştirilmesi ve bu süreçleri destekleyecek nitelikli akademik ve teknik insan kaynağının güçlendirilmesi temel ihtiyaçlar olarak öne çıkmaktadır.
	Yükseköğretimde Bilimsel Araştırma ve Geliştirme	Üniversitemizin 2018 yılında kurulmuş genç bir üniversite niteliği taşıması ve Meslek Yüksekokulumuzun 2022 yılında faaliyete geçmiş olması nedeniyle, araştırma ve uygulama odaklı bilimsel altyapının geliştirilmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir.	Bu doğrultuda, Meslek Yüksekokulumuz bünyesindeki bölümün araştırma ve uygulama kapasitesinin artırılabilmesi için laboratuvar ve atölye altyapısının güçlendirilmesine, öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme ve proje üretme faaliyetlerini destekleyecek kurumsal mekanizmaların geliştirilmesine ve bilimsel çalışmaların yaygınlaştırılmasına yönelik ihtiyaçlar bulunmaktadır.



HAYAT BOYU ÖĞRENME	Yükseköğretim Kurumları Sürekli Eğitim Faaliyetleri	Meslek Yüksekokulu bünyesinde öğrenci, mezun ve paydaşların hayat boyu öğrenme süreçlerini destekleyecek faaliyet bulunmamaktadır.	Bu kapsamda, Meslek Yüksekokulunda sürekli eğitim faaliyetlerinin planlanması ve yaygınlaştırılmasına, öğrenci, mezun ve paydaşlara hitap eden sosyal, mesleki ve kişisel gelişim odaklı etkinliklerin sayısının artırılmasına ve bu faaliyetlerin yürütülmesini sağlayacak mekanizmaların geliştirilmesine ihtiyaç vardır.
YÜKSEKÖĞRETİM	Öğretim Elemanlarına Sağlanan Destekler	Öğretim elemanlarının bilimsel faaliyetlere katılımları Trabzon Üniversitesi tarafından sınırlı düzeyde desteklenmektedir.	Bu kapsamda, Meslek Yüksekokulumuzda araştırma ve proje faaliyetlerinin planlı ve sürdürülebilir bir şekilde yürütülebilmesi için akademik kadronun nicelik ve nitelik açısından güçlendirilmesine, öğretim elemanlarının araştırma, geliştirme ve yenilik odaklı çalışmalarını destekleyecek mali, fiziki ve teknik kaynakların artırılmasına, proje geliştirme ve yürütme süreçlerine yönelik kurumsal destek mekanizmalarının etkinleştirilmesine ve akademik üretkenliği teşvik eden uygulamaların yaygınlaştırılmasına ihtiyaç duyulmaktadır.
	Ön Lisans Eğitimi	Meslek Yüksekokulumuzda mesleki eğitimler ağırlıklı uygulamalı derslerle yürütüldüğü için sınıf mevcudunun giderek artması öğretim sürecini olumsuz etkilemektedir.	Bu doğrultuda, Meslek Yüksekokulumuzda uygulamalı derslerin yürütüldüğü fiziki mekânların ve araç gereçlerin güçlendirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır. Ayrıca Sınıf mevcutlarının belirli bir düzeyde korunması veya uygulamalı derslerin şubelendirilmesine ihtiyacı ortaya çıkmaktadır.
	Yükseköğretimde Öğrenci Yaşamı	Yüksekokulun ilçe merkezinde bulunması sebebiyle öğrencilerin kişisel, sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyen yaşam alanlarının mevcut durumda sınırlı kaldığı tespit edilmiştir. Ayrıca ilçe içerisinde öğrencilerin barınma ihtiyacını karşılayacak bir yurt imkanı bulunmamaktadır.	Meslek Yüksekokulu öğrencilerine sunulan beslenme, barınma ve spor hizmetlerinin geliştirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır.



F. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları ve Meslek Yüksekokulumuzun yürütmekle yükümlü olduğu program ve alt programlar dikkate alınarak, sunulan temel ürün ve hizmetler belirlenmiştir. Bu kapsamda belirli faaliyet alanlarına yönelik Sunulan Ürün veya Hizmetler Tablo 5 'te özetlenmiştir.

Tablo 5. Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi

Faaliyet Alanı	Sunulan Ürün/Hizmetler
Eğitim-Öğretim	• Ön lisans düzeyinde mesleki ve teknik eğitim hizmetleri • Çift Anadal Programları • Program içeriklerinin güncellenmesi ve uygulanması • Kütüphane Hizmetleri • Uygulamalı eğitim ve laboratuvar çalışmaları, • Seçmeli ders havuzlarının oluşturulması, • Uzaktan ve hibrit eğitim uygulamaları, • Öğrenci danışmanlık ve akademik rehberlik hizmetleri, • Akreditasyon ve kalite güvence süreçleri
Bilimsel Araştırma Geliştirme, Yenilik ve Girişimcilik Faaliyetleri	• Araştırma Projeleri • Bilimsel Yayınlar • Bilimsel Araştırmaları Destekleme Hizmetleri • Bilimsel Etkinlikler • Ulusal Kurum ve Kuruluşlarla Sektörel İş Birliği • Proje yazma, başvuru ve yürütme destekleri, • TÜBİTAK, BAP projeleri danışmanlığı, • Öğrenci katılımlı proje çalışmaları
Toplumsal Katkı Faaliyetleri	• Sosyal Sorumluluk Projeleri • Öğrenci toplulukları aracılığıyla yürütülen gönüllülük faaliyetleri
Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler	• Öğrenci Yaşamına İlişkin Hizmetler • Öğrenci Kulübü Etkinlikleri • Öğrenciye Yönelik Sosyal Etkinlikler (Sportif faaliyetler, turnuvalar vb.) • Mezuniyet Törenleri • Oryantasyon ve uyum programları, • Kariyer günleri ve mesleki tanıtım etkinlikleri, • Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri, • Engelsiz kampüs
İdari Faaliyetler	• Stratejik Yönetim, İç Kontrol ve Kalite Hizmetleri • Teknoloji Altyapısı ve Bilişim Hizmetleri • Mali Hizmetler (Satın alma hizmetleri) • Öğrencilere Yönelik İdari ve Destek Hizmetleri • Yapım, Bakım ve Onarım Hizmetleri • Güvenlik Hizmetleri • Taşınır ve taşınmaz mal yönetimi • Arşiv ve evrak yönetimi hizmetleri • Bilgi ve belge yönetimi sistemleri



Kalite ve Akreditasyon	• Kalite güvence sistemi ve sürekli iyileştirme çalışmaları • Program ve kurumsal akreditasyon süreçlerinin yürütülmesi, • İç ve dış paydaş geri bildirim mekanizmalarının oluşturulması ve izlenmesi, • Öz değerlendirme raporlarının hazırlanması, • Performans izleme, ölçme ve raporlama faaliyetleri, • Süreç yönetimi ve süreç iyileştirme çalışmaları, • Öğrenci, mezun ve paydaş memnuniyet anketleri
Öğrenci Hizmetleri	• Akademik danışmanlık hizmetleri • Kariyer planlama ve mezun izleme faaliyetleri • Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri, • Oryantasyon ve uyum programları, • Öğrenci bilgi ve destek hizmetleri • Burs, barınma ve sosyal destek bilgilendirme hizmetleri, • Ulusal ve uluslararası değişim programlarına yönelik bilgilendirme ve yönlendirme (Erasmus vb.), • Öğrenci geri bildirim, talep ve şikâyet yönetimi, • Öğrenci kulüpleri ve sosyal etkinliklere yönelik danışmanlık, dezavantajlı gruplara yönelik destek ve erişilebilirlik hizmetleri, dijital öğrenci hizmetleri (öğrenci bilgi sistemi, e-devlet entegrasyonları vb.)

G. Paydaş Analizi

Çarşıbaşı MYO’da eğitim-öğretim süreçlerine katkı sunan iç ve dış paydaşların sistematik biçimde belirlenmektedir. Bu sayede paydaş beklenti ve geri bildirimlerinin müfredata yansıtılması, kalite iyileştirme çalışmalarının yürütülmesi ve üniversite-sektör iş birliğinin güçlendirilmesi amaçlanmaktadır. Paydaşlar eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetlerinden doğrudan veya dolaylı biçimde etkilenen, aynı zamanda bu faaliyetlerin işleyiş biçimini etkileyen kişi, grup ve kurumları ifade etmektedir. Bu kapsamda paydaş analizi sürecinde Çarşıbaşı MYO ile doğrudan ya da dolaylı olarak etkileşim içerisinde bulunan paydaşlar sistematik biçimde tespit edilmiş ve önceliklendirilmiştir. Paydaşlar temel olarak iç ve dış paydaşlar olarak sınıflandırılmıştır.

İç Paydaşlar: Birimin faaliyetlerinden etkilenen veya birimi etkileyen, kurum bünyesinde yer alan kişi, grup veya birimlerdir.

Dış Paydaşlar: Birimin faaliyetlerinden etkilenen veya birimi etkileyen, kurum dışındaki kişi, grup veya kurumlardır.

Belirlenen paydaşların rolü, birime katkısı, birimden beklentisi, önem derecesi ve etki düzeyi Tablo 6’da, paydaş-ürün/hizmet matrisi ise Tablo 7’te sunulmuştur.

Tablo 6. Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaş	Paydaş (İç/Dış)	Rolü	Katkısı	Beklentisi	Önemi	Etki Düzeyi Açıklaması
Öğrenciler	İç	Eğitim-öğretim sürecinin ana katılımcısı	Ders başarısı, proje çalışmaları	Kaliteli eğitim, beceri kazanımı, istihdam olanakları	Yüksek	Birimin temel varlık nedeni ve çıktı başarısının ölçütü.



Akademik Kadro	İç	Müfredat geliştirme ve öğretim	Ders planları, araştırma ve danışmanlık	Akademik gelişim, kalite standartları	Yüksek	Tüm eğitim-öğretim, AR-GE ve toplumsal katkı süreçlerinin yürütücüsü ve sorumlusu.
Üniversite Yönetimi (Kalite Koordinatörlüğü)	İç	Kalite yönetimi ve süreç gözetimi	Sürekli iyileştirme ve kalite standartlarının uygulanması	Kurumsal hedeflere uyum, raporlama	Yüksek	Birim stratejilerini ve kaynak tahsisini yönlendiren, kaliteyi denetleyen üst otorite.
İdari Personel	İç	Destek hizmetleri	Laboratuvar, büro ve idari destek	İş süreçlerinde verimlilik, destek	Orta	Birimin günlük operasyon ve lojistik süreçlerinin aksamadan yürütülmesini sağlar.
YÖK / YÖKAK	Dış	Düzenleyici ve akreditasyon	Eğitim standartları ve mevzuat kontrolü	Kalite ve akreditasyon uygunluğu	Yüksek	Birimin yasal statüsünü, asgari standartlarını ve müfredat çerçevesini belirler.
Akreditasyon Kurumları	Dış	Kalite değerlendirmeye	Program ve süreçlerin akreditasyonu	Standartlara uygunluk, raporlar	Yüksek	Birimin ulusal/uluslararası tanınırlığını ve kalitesini doğrudan etkiler.
Özel Sektör / İşverenler	Dış	Mezun istihdamı	Staj ve iş imkânları, sektör gereksinimleri	Kalifiye iş gücü	Yüksek	Mezunların istihdam edilme oranı ve program çıktılarının sektörle uyumunun geri bildirimini sağlar.
Mezun Öğrenci	Dış	Program çıktılarının göstergesi	İş gücü ve geri bildirim	Mesleki yeterlilik, istihdam olanakları	Orta-Yüksek	Birimin itibarını temsil eder ve müfredat iyileştirmesi için kritik geri bildirim sağlar.
Organize Sanayi Bölgesi	Dış	Endüstriyel iş birliği	Staj ve proje desteği	Nitelikli iş gücü	Orta-Yüksek	Pratik uygulama alanları ve bölgesel AR-GE iş birlikleri için önemli potansiyel.
TÜBİTAK	Dış	Araştırma destekleyici	AR-GE projeleri, fon sağlama	Bilimsel ve teknolojik gelişim	Orta	Birimin AR-GE kapasitesini ve bilimsel yayın çıktısını doğrudan fonlarla destekler.
İl ve İlçe Belediyeleri	Dış	Yerel iş birliği	Toplumsal projeler, iş birliği	Yerel katkı ve hizmet	Orta	Birimin sosyal sorumluluk ve bölgesel kalkınma projelerine zemin hazırlar ve ortak olur.
Valilik / Kaymakamlık	Dış	Resmî iş birliği ve destek	Projeler ve sosyal sorumluluk	Bölgesel kalkınma	Orta	Resmî destek ve yerel yönetimlerle büyük ölçekli projelere resmiyet kazandırır.
İŞ-KUR	Dış	İstihdam ve kariyer desteği	Mezun iş yönlendirmesi	İstihdam verimliliği	Orta	Mezunların işgücü piyasasına katılımı ve istihdam verilerinin takibi açısından önemlidir.
Meslek Odaları	Dış	Mesleki standartların sağlanması	Yeterlilik ve sertifikasyon	Mesleki yeterlilik, standartlar	Orta	Bölüm müfredatının meslek standartlarına uygunluğunu teyit eden,



						sektörel meslek ahlakını ve yeterliliğini düzenleyen kurum.
Sivil Toplum Kuruluşları (STK)	Dış	Toplumsal katılım ve destek	Sosyal sorumluluk projeleri	Toplumsal fayda ve katkı	Orta	Sosyal sorumluluk ve toplumsal farkındalık projelerinde Birimin etkinliğini artırır.
Basın	Dış	İletişim ve farkındalık	Tanıtım, medya desteği	Bilgilendirme ve görünürlük	Düşük-Orta	Birimin akademik ve toplumsal başarılarının duyurulması ve itibar yönetimi için önemlidir.
Yöre Halkı	Dış	Toplumsal fayda ve geri bildirim	Sosyal etki ve toplumsal geri bildirim	Eğitimden fayda, bölgesel katkı	Düşük-Orta	Bölgenin genel kamuoyu desteğini ve Birimin toplumsal etkisini yansıtır.

Tablo 7. Paydaş - Ürün/Hizmet Matrisi

Ürün/Hizmet Kalemi		Öğrenciler	Akademik Kadro	Üni. Yön. (Kalite Koordinatörleri)	İdari Personel	YÖK/YÖKAK	Akreditasyon Kuruluşları	TÜBİTAK	Mezun Öğrenci	İl/ilçe Bld.	Valilik/Kaym.	Öz. Sekt./İşverenler	İŞ-KUR	Meslek Odaları	OSB	STK	Basın	Yöre Halkı
Eğitim Öğretim	Nitelikli Mezunlar	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*			*
	Güncel Müfredat	*	*	*	*	*	*		*			*	*	*	*			
	Sertifika ve Yaşam Boyu Eğitim	*	*	*	*	*	*		*	*		*	*	*	*	*	*	*
Araştırma Geliştirme	Bilimsel Yayınlar ve Projeler	*	*	*	*	*		*				*		*	*	*		
	Teknoloji Transferi ve İnovasyon	*	*	*	*			*	*			*		*	*			
	Endüstriyel Çözümler ve Danışmanlık	*	*	*	*				*			*		*	*	*		
Toplumsal Katkı	Bölgesel Kalkınma ve Sosyal Sorumluluk	*	*	*	*			*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
	Toplumu Bilgilendirme ve Farkındalık	*	*	*	*				*	*	*	*		*		*	*	*
	Altyapı ve Kaynak Paylaşımı	*	*	*	*					*	*	*			*	*		

H. Kuruluş İçi Analiz

a. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Trabzon Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren meslek yüksekokulumuz, yeni bir yapılanma olmasına rağmen deneyimli akademik kadrosu ve güncel teknolojik altyapısı sayesinde, hem eğitim-öğretim faaliyetlerini hem de idari süreçleri etkin bir şekilde yürütmektedir. Kalite odaklı gelişme stratejimiz doğrultusunda, okulumuz bünyesinde ihtiyaç duyulan alanlarda yetkinlik esaslı personel istihdamı sağlanarak insan kaynağı niteliğinin artırılması hedeflenmektedir. Yüksekokulumuzda mevcut bölümlere ek olarak açılması planlanan yeni programlarla birlikte, ilerleyen dönemlerde akademik ve idari personel kapasitemizin de genişlemesi öngörülmektedir.

2025-2026 akademik yılı verilerine göre Yüksekokulumuzda toplam 360 öğrenci öğrenim görmektedir. Eğitim faaliyetlerimiz, üniversitemizin genelindeki güçlü akademik yapının bir parçası olarak, meslek yüksekokulumuz bünyesindeki 13 akademik personel tarafından özveriyle sürdürülmektedir.

Meslek yüksekokulumuz bünyesinde, hâlihazırda 3 bölüm ve bu bölümlere bağlı 5 program yer almaktadır. Mevcut programlarımızdan 3'ünde aktif olarak eğitim-öğretim faaliyetleri sürdürülmekte olup, 2 programda ise akademik kadro yapılanma çalışmaları devam etmektedir. 2025 yılı verileri baz alındığında, eğitim kadromuzu oluşturan toplam 13 akademisyenin 8'i öğretim üyesi, 5'i ise öğretim görevlisi olarak görev yapmaktadır.

Eğitim-öğretim kalitesini yükseltmeyi ve kurumsal başarıyı sürdürülebilir kılmayı temel strateji olarak benimseyen Meslek Yüksekokulumuz, bu hedeflere ulaşma noktasında mevcut insan kaynağının yetkinliğine ve mesleki birikimine odaklanmaktadır. Akademik kadromuzun tecrübe ve liyakat esaslı yapılanması, eğitimdeki kalite standartlarımızın en önemli güvencesini oluşturmaktadır. Bu kapsamda, mevcut akademik personelimizin kadro türü, cinsiyet dağılımları ve mesleki deneyim sürelerine ilişkin veriler aşağıdaki tabloda bir bütün halinde sunulmuştur.

Tablo 8. Akademik Personelin Cinsiyet, Hizmet Süresi ve Kadro Türüne Göre Dağılımı

Akademik Unvan	Cinsiyet	0-5 Yıl	6-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21 Yıl ve Üzeri	Toplam
Dr. Öğr. Üyesi	Kadın	1	2	1	1	-	5
	Erkek		1		2		3
Öğretim Görevlisi	Kadın			1			1
	Erkek	1	2	1			4
GENEL TOPLAM		2	4	3	2	-	13



Tablo 8’deki veriler incelendiğinde, meslek yüksekokulumuzun akademik kadrosunun hem unvan hem de deneyim açısından dengeli bir yapıya sahip olduğu görülmektedir. Toplam 13 akademik personelin 8’i Dr. Öğretim Üyesi, 5’i ise Öğretim Görevlisi kadrosunda görev yapmaktadır. Personelimizin hizmet süreleri dikkate alındığında; 0-10 yıl aralığındaki genç ve üretken akademisyenler ile 11 yıl ve üzeri kıdeme sahip tecrübeli akademisyenlerin bir arada bulunduğu, böylelikle tecrübe ile güncel bilginin harmanlandığı güçlü bir yapı göze çarpmaktadır. Ayrıca cinsiyet dağılımındaki denge (6 Kadın, 7 Erkek), kurumumuzun kapsayıcı ve eşitlikçi insan kaynakları politikasını yansıtmaktadır.

Kurumsal başarının ve akademik gelişimin en temel göstergesi, sahip olduğu nitelik ve yetkinlik düzeyidir. Bununla birlikte akademik ve idari süreçlerin yürütülmesine doğrudan veya dolaylı destek veren idari personelin nicelik ve niteliği ise kurumumuzun idari açıdan işleyişinin sağlıklı bir şekilde yürütülmesi için önemli bir unsurdur. 2025 yılı itibarı ile kurumumuz idari birimlerinde görev yapan personelin görev türlerine göre dağılımı Tablo 9’da yer almaktadır.

Tablo 9. İdari Birimlerde Görev Yapan Personelin Görev Türlerine Göre Dağılımı

İdari Hizmetler	Personel Sayısı
Myo Sekreteri	1
Bölüm Sekreteri/ Yazı İşleri	1
Koruma ve Güvenlik Görevlisi	4
Destek Personeli	4

Tablo 9’a göre kurumumuz bünyesindeki idari birimlerde toplam 10 personel bulunmaktadır. Bu personelin 2’sini genel idari hizmetler, 4’ünü güvenlik hizmetleri, 4’ünü ise yardımcı hizmetlerden sorumlu idari personel oluşturmaktadır. Mevcut idari personel ağırlıklı olarak ön lisans veya lisans mezunudur.

Meslek yüksekokulumuz akademik ve idari personel sayılarının yıllara göre değişimi Tablo 10’da verildiği gibidir.

Tablo 10. Yıllara Göre Akademik ve İdari Personel Sayıları

Yıllar	Akademik Personel	İdari Personel	Toplam
2022	5	10	15
2023	11	11	22
2024	11	11	22
2025	13	10	23



Meslek Yüksekokulumuzda görev yapmakta olan akademik personelimizin 2022-2025 yılları arasında gerçekleştirmiş oldukları akademik faaliyetleri Tablo 11 ve Tablo 12’de verildiği gibidir.

Tablo 11. Faaliyet Türü ve Sayısı (2022-2025)

Faaliyet Türü	2022	2023	2024	2025
Sempozyum ve Kongre	-	4	4	11
Makale	4	6	8	14
Bildiri	1	3	8	3
Kitap Bölümü	2	1	5	9
Konferans	-	-	-	-
Panel	-	-	-	-
Seminer	-		7	-
Tiyatro	-	-	-	-
Konser ve Sergi	-	3	2	8
Turnuva	-	-	-	-
Çalıştay	-	-	1	1
Söyleşi	-	-	1	-
Webinar	-	-		-
Toplam	7	17	15	46

Tablo 12. Yayın Türü ve Sayısı (2022-2025)

Yayın Türü	2022	2023	2024	2025
SCI	-	1	-	-
SSCI	1		1	1
Uluslararası Hakemli Dergi	-	1	8	9
Ulusal Hakemli Dergi	-	5	1	5
Atıf	-	53	96	131
Uluslararası Bildiri	-	-	4	3
Ulusal Bildiri	-	-	-	-
Kitap/Ders Notu	-	-	-	-
Ulusal Editör	-	-	-	-
Uluslararası Editör	-	-	1	2
Uluslararası Bölüm Yazarlığı	-	-	5	9
Ulusal Bölüm Yazarlığı	-	-	-	-
Proje	-	1	2	4
Endüstriyel Tasarım	-	-	-	-
Ulusal Patent	-	-	-	-
Toplam	1	8	117	162

Tablo 11 ve Tablo 12 incelendiğinde akademik personelimizin bilimsel üretkenliği verilere yansımış olup; ulusal ve uluslararası platformlarda kabul gören çalışma sayılarımızda yıldan yıla pozitif yönde bir gelişim kaydedildiği görülmektedir.

b. Kurum Kültürü Analizi

Kurumsal kültür, bir organizasyonun tüm paydaşlarını bir arada tutan ortak inanç ve değerler bütünüdür. Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu olarak, eğitim ve hizmet süreçlerimizde 'ne' sunduğumuz kadar 'nasıl' sunduğumuzun da önemli olduğu anlayışına sahibiz. Bu doğrultuda kurumsal başarımızın temeline; kalite odaklı yaklaşımı, güçlü aidiyet duygusunu ve katılımcı yönetim anlayışını yerleştirmektediriz.

Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği'ne uyum çalışmaları kapsamında Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu Kalite Komisyonu, Üniversitemizin vizyonu ile bütünleşik bir kalite yönetim sistemi inşa etmeyi amaçlamaktadır. Bu doğrultuda; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve idari süreçlerimiz, belirlenen standartlar çerçevesinde sürekli izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kalite güvence sistemimizin işlerliği, her yıl hazırlanan PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) esaslı eylem planları ve Birim İç Değerlendirme Raporları (BİDR) ile kayıt altına alınmaktadır. Ayrıca Üniversitemiz Kalite Güvencesi Yönergesi esas alınarak birimimiz ve bölümlerimiz düzeyinde belirlenen stratejik hedef ve performans göstergeleri, belirli periyotlarla sistematik bir şekilde takip edilmektedir.

Meslek Yüksekokulumuzda, kurumsal kültürümüzün sürdürülebilirliği ve tüm paydaşlarımızca benimsenmesi adına kapsamlı uyum süreçleri yürütmekteyiz. Bu doğrultuda, aramıza yeni katılan akademik ve idari personelimiz ile öğrencilerimize yönelik düzenlediğimiz oryantasyon eğitimlerinde; kurumumuzun misyonu, vizyonu, temel değerleri ve kalite politikaları detaylıca aktarılmaktadır. Kurumsal kimliğimizi oluşturan bu değerler bütünü, sadece iç paydaşlarımızla sınırlı kalmayıp, iş birliği içinde olduğumuz dış paydaşlarımıza da gerek toplantılarla gerek resmi yazışmalar aracılığıyla aktarılmaktadır.

Katılımcı yönetim anlayışı çerçevesinde öğrencilerimiz hem Yüksekokul hem de bölüm düzeyindeki karar alma mekanizmalarında aktif rol oynamaktadır. İç paydaşlarımızla kurulan bu iletişimin yanı sıra; Üniversitemiz Danışma Kurulları Yönergesi esas alınarak, sektör temsilcilerinden oluşan dış paydaşlarımızla da düzenli istişare toplantıları gerçekleştirilmektedir. Öte yandan Yüksekokulumuz, erişilebilir eğitim vizyonu ile ve akredite olan bir kurumun sorumluluk bilinciyle meslek yüksekokulumuz genelindeki engelli öğrencilerimize eşit ve nitelikli bir eğitim ortamı sunmaktadır.

Üniversitemizin proje odaklı eğitim vizyonuna paralel olarak, meslek yüksekokulumuzda da öğrencilerimize yönelik Ar-Ge ve inovasyon kültürü yaygınlaştırılmaktadır. Bu kapsamda, öğrencilerimizin akademik gelişimlerine katkı sunmak ve onları sektöre hazırlamak amacıyla; TEKNOFEST yarışmaları ve TÜBİTAK 2237 programları olmak üzere ulusal çapta prestijli projelere yönelik hazırlık çalışmaları yürütülmektedir. Akademik danışmanlarımız rehberliğinde şekillenen proje ekiplerimiz, fikir geliştirme ve başvuru süreçlerinde aktif rol alarak gelecekteki başarıların zeminini oluşturmaktadır.



Son olarak meslek yüksekokulumuz, mezunlarıyla olan etkileşimini sürdürülebilir kılmak adına güncel iletişim teknolojilerini etkin bir biçimde kullanmaktadır. Mezunlarımızla olan iletişimimiz, 'Mezun Bilgi Sistemi' ve kurumsal 'WhatsApp Business' hattı gibi birimimizce belirlenen doğrudan iletişim kanalları üzerinden sağlanmaktadır. Bu yöntemler sayesinde mezun ağımla kesintisiz bir bilgi akışı sağlanmakta ve kurumsal aidiyetin mezuniyet sonrasında da güçlenerek devam etmesi amaçlanmaktadır.

c. Fiziki Kaynak Analizi

Meslek yüksekokulumuz, Çarşıbaşı ilçesinde toplam 10.000 m² alanda faaliyetlerini sürdürmektedir. Tablo 13' de meslek yüksekokulumuza ait fiziki kaynaklar yer almaktadır.

Tablo 13. Meslek Yüksekokulu'nun Fiziki Kaynakları

Yerleşke	Mevcut Kapalı Alan (m ²)	Mevcut Açık Alan(m ²)	Toplam Alan (m ²)
Çarşıbaşı MYO	3.150	6.850	10.000

Aşağıda yer alan tabloda (Tablo 14) meslek yüksekokulumuza yönelik eğitim alanları ve derslik bilgileri yer almaktadır.

Tablo 14. Meslek Yüksekokulu'nun Fiziki Kaynakları

Derslik/Lab	Adet	m ²
Amfi	1	211,1
Sınıf	4	93,84 – 93,84 – 71,06 – 70,04
Atölye	1 (Fotoğraf atölyesi)	46,23
Seminer Salonu	1	156
Öğrenci çalışma odası/Kütüphane	1	102,75
Laboratuvar	5	93,84 – 96 – 155,79 – 155,79 – 60,69
Toplantı odası	1	45,96
Toplam	14	1,452

Meslek yüksekokulumuz, fiziki altyapı ihtiyaçlarının tespitinde katılımcı yönetim anlayışını benimsemekte ve tüm bölümlerimizden gerekli durumlarda talep ve maliyet verilerini toplamaktadır. Toplanan bu veriler ışığında, stratejik plan dönemini kapsayan fiziki kaynak gereksinimleri ve öngörülen maliyetler analiz edilmektedir. Belirlenen ihtiyaçlar, yatırım bütçesi tekliflerine entegre edilerek bütçe kanunu çerçevesinde gerekli kaynak talepleri yapılmaktadır.

d. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Üniversitemizin dijital dönüşüm vizyonu çerçevesinde, mevcut bilişim sistemleri ve teknolojik altyapı bilgi işlem daire başkanlığı tarafından sürekli geliştirilmektedir. Merkezi bir yapı sunan Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (ÜBYS); öğrenci işlerinden insan kaynaklarına, idari ve mali süreçlerden satın alma işlemlerine kadar tüm operasyonel faaliyetlerin temelini oluşturmaktadır.



Eğitim-öğretim süreçlerimiz, ÜBYS ile tam entegre çalışan eğitim modülü üzerinden yürütülmektedir. Eğitim-öğretim süreçlerinde belirli durumlarda kullanılan uzaktan eğitim sistemi ise Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi (UBYS) ile entegre bir şekilde çalışmaktadır. Resmi yazışma süreçlerimiz ise e-imza altyapısına sahip Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) ile dijital ortamda sürdürülmektedir. Ayrıca dijital olanaklar kapsamında; kurumsal iletişim ve veri yönetimi için Google altyapısı kullanılmakta, eğitim ve ofis verimliliğini artırmak amacıyla ise tüm personel ve öğrencilerimize Microsoft Office 365 uygulamalarına ücretsiz erişim imkânı sağlanmaktadır. Üniversitemizin sunduğu bu merkezi ekosistemin yanı sıra, Meslek Yüksekokulumuz bünyesindeki teknolojik donanım kaynaklarının mevcut durum analizi Tablo 15’de detaylandırılmıştır.

Tablo 15. Meslek Yüksekokulu’nun Teknoloji ve Bilişim Altyapısı

Tür	Adet
Masaüstü Bilgisayar	107
Taşınabilir Bilgisayar	10
Projeksiyon	11
Fotokopi Makinesi- Yazıcı	3
Fotoğraf Makinesi	1
Kamera	2
Tarayıcı	2
3B Yazıcı	2
Işıklı Çizim Tahtası	2
Robotik Kodlama Kiti	50
Akıllı Tahta	1

e. Mali Kaynak Analizi

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kapsamında üniversiteler, özel bütçeli kuruluşlar arasında yer almaktadır. Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu, bağlı bulunduğu üniversitenin bütçe yapısı içerisinde kamu hizmeti sunan bir akademik birim olarak faaliyet göstermektedir.

Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu’nun mali kaynakları, ağırlıklı olarak merkezi yönetim bütçesinden sağlanmaktadır. Yüksekokulun doğrudan öz kaynak geliri bulunmamakta olup, mali ihtiyaçlar üniversite bütçesi kapsamında karşılanmaktadır.

Mevcut mali yapı içerisinde kaynakların etkin, ekonomik ve verimli kullanılması, yüksekokulun eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilirliği açısından önem taşımaktadır. Stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesi, tahsis edilen bütçe kaynaklarının etkin yönetimine bağlıdır.

Yüksekokulun bölgesel ve toplumsal katkıları dikkate alındığında, hazine yardımlarının sürekliliği, Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu’nun stratejik hedeflerine ulaşabilmesi açısından kritik öneme sahiptir.



İ. Akademik Faaliyetler Analizi

Akademik faaliyetler analizi kapsamında, Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu'nun eğitim-öğretim, araştırma, girişimcilik ve toplumsal katkı alanlarındaki temel faaliyetleri değerlendirilmiş; güçlü ve zayıf yönleri ile karşılaşılan sorunlar ortaya konulmuştur. Bu değerlendirmeler ışığında, zayıf yönlerin iyileştirilmesi ve sorunların giderilmesine yönelik çeşitli öneriler geliştirilmiştir. Söz konusu öneriler, yüksekokulumuzun akademik faaliyetlerinin daha etkili ve sürdürülebilir biçimde yürütülmesine katkı sağlayacak somut uygulamaları içermektedir.

Tablo 16. Akademik Faaliyetler Analizi

Temel Akademik Faaliyetler	Güçlü Yönler	Zayıf Yönler/ Sorun Alanları	Ne Yapılmalı?
Eğitim-Öğretim	1. Uygulamalı eğitim olanakları sağlanması. 2. Proje tabanlı öğrenme imkânları ile öğrencilerin gerçek sektör projelerinde yer alması. 3. Program hedeflerinin sektör ihtiyaçları ile uyumlu şekilde belirlenmesi ve bu hedeflerin sürekli olarak güncellenmesi. 4. Öğrencilerin sektördeki hızlı değişimlere ayak uydurabilmesi için sürekli güncel eğitim materyalleri sağlanması. 5. Yükseköğretim standartlarına uygun akreditasyon süreçlerinin başlatılması ve bir programın akreditasyonunu alması. 6. Öğrenci kulüpleri aracılığıyla öğrencilere eğitim, seminer ve atölye fırsatları sunulması. 7. Öğrencilerin kişisel gelişimlerine de katkı sağlamak amacıyla sosyal, kültürel ve teknik etkinliklerin düzenlenmesi. 8. Çift anadal programlarının sunulması. 9. Mezuniyet sonrası takip ve iletişim.	1. Ulaşım konusunda problemlerin yaşanması. 2. Yüksekokul yerleşkesine yakın yurt imkanlarının bulunmaması ve barınma sorunlarının yaşanması 3. Teknolojik yetkinliklerin artırılabilmesi için yenilikçi teknolojilerin edinilmesinde yaşanan ekonomik sorunlar. 4. Eskiye elektronik ve yazılım araç-gereçlerinin yenilenmesinde yaşanan ekonomik zorluklar. 5. Fiziki alanların yenilenmesi ve artırılması ihtiyacı, özellikle laboratuvar ve uygulama alanlarında kısıtlılık. 6. Başta bilgisayar laboratuvarı olmak üzere uygulama laboratuvarları ihtiyacı, 7. Sekreter ve hizmetli gibi eğitim-öğretim süreçlerini destekleyici personel eksikliği. 8. Uygulamalı eğitim faaliyetlerine yönelik araç, gereç ve materyaller mevcut olmakla birlikte, öğrenci sayısı ve program ihtiyaçları	1. Meslek Yüksekokuluna tahsis edilen öğretim elemanı kadroları artırılmalı. 2. Öğretim elemanlarına yönelik fiziki imkanlar desteklenmeli. 3. Yüksekokul yerleşkesine yakın barınma imkanları oluşturulmalı. 4. Ulaşım konusunda ikili iş birlikleri yapılarak, öğrencilerin problem yaşamadan okula geliş/gidişleri sağlanmalı. 5. Akademik personelin mesleki gelişimine yönelik hizmet içi eğitimler artırılmalı. 6. Uygulamalı eğitimi destekleyecek modern sınıf ve laboratuvar altyapısı iyileştirilmeli. 7. Uluslararasılaşma kapsamında öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği teşvik edilmeli. 8. Değişim programlarından yararlanan MYO öğrenci ve personel sayısı artırılmalı.



	10. Akademik kadronun sektörel gelişmeleri takip etmesi. 11. Bilgisayar, elektronik, yazılım ve tasarım alanlarında ulusal ve uluslararası düzeyde yarışmalara katılımın teşvik edilmesi, 12. Öğrenci başarılarının sistematik olarak izlenmesi ve öğrencilerden geri bildirimlerin alınarak eğitim süreçlerinin sürekli olarak iyileştirilmesi. 13. Sosyal sorumluluk projeleri ve toplumsal katkı sağlayan teknoloji projelerinin desteklenmesi, öğrencilerin toplumla etkileşime girmeleri sağlanması.	dikkate alındığında bu imkânların yeterli düzeyde olmaması.	9. Programların ulusal ve uluslararası akreditasyon süreçlerine başvuruları teşvik edilmeli. 10. Eğitim teknolojisi altyapısı öğrenci merkezli eğitimi destekleyecek şekilde güçlendirilmeli. 11. İdari personel sayısı ve niteliği MYO ihtiyaçları doğrultusunda artırılmalı. 12. Eğitim ortamlarının sektörel gelişmelere uyumunu sağlayacak teknolojik iyileştirmeler yapılmalı.
Araştırma	1. MYO akademik kadrosunun ulusal ve uluslararası proje deneyimine sahip olması 2. Öğretim elemanlarında proje yazma ve yürütme kültürünün yerleşmiş olması 3. Ulusal ve uluslararası akademik yayın yapma alışkanlığının bulunması 4. Uluslararası iş birliklerine sahip akademisyenlerin MYO bünyesinde yer alması 5. Genç, dinamik ve araştırmaya açık akademik personel kaynağına sahip olunması 6. Disiplinler arası projelerle farklı alanların bir araya getirilebilmesi 7. Ulusal ve uluslararası Ar-Ge projelerinde MYO öğretim elemanlarının aktif rol alması	1. MYO bünyesinde araştırma ve uygulama amaçlı laboratuvar imkânlarının sınırlı olması 2. Ulusal ve uluslararası destekli proje başvuru sayılarının düşük olması 3. Üniversite dışı fon ve destek programlarından yararlanma oranlarının yetersiz kalması 4. Öğretim elemanlarının yoğun ders ve idari iş yükü nedeniyle araştırmaya yeterli zaman ayıramaması 5. Uluslararası iş birliği projelerinin MYO düzeyinde sınırlı kalması 6. Yayın ve proje çıktılarını teşvik eden ödül ve destek mekanizmalarının yetersizliği 7. Ön lisans öğrencilerinin akademik araştırma ve projelere yeterince entegre edilememesi 8. Bölgesel dinamiklerle ortak Ar-Ge projeleri geliştirecek kurumsal iş birliklerinin yeterince güçlendirilememesi	1. Öğretim elemanı sayısı artırılarak ders ve idari iş yükü azaltılmalı, araştırmaya ayrılan zaman artırılmalı. 2. Akademik personelin ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımı teşvik edilmeli. 3. Akademik personele yönelik yabancı dil ve akademik yazım eğitimleri düzenlenmeli. 4. Ön lisans öğrencilerinin araştırma ve uygulamalı projelere aktif katılımı teşvik edilmeli. 5. Disiplinler arası ve uygulamaya dönük araştırma projeleri için fon ve hibe kaynakları sistematik olarak takip edilmeli. 6. Üniversite içi birimler, diğer MYO'lar ve dış paydaşlarla ortak araştırma projeleri geliştirilmeli. 7. Uluslararası araştırmacılarla iş birliğini artırmaya yönelik ikili protokol ve ortak proje çalışmaları desteklenmeli. 8. Kongre, sempozyum ve çalıştay katılımları ile akademik yayın süreçleri için



			kurumsal destek mekanizmaları güçlendirilmeli. 9. Üniversite-sanayi ve üniversite-toplum iş birlikleri artırılarak uygulamaya dönük araştırmalar yaygınlaştırılmalı.
Girişimcilik	1. Dış paydaşlarla güçlü ve sürdürülebilir iş birliklerinin bulunması 2. Akreditasyon faaliyetlerinin başlatılmış olması ve üst yönetimin bu süreci desteklemesi 3. Üniversite bünyesinde Teknoloji Transfer Ofisinin (TTO) bulunması 4. Disiplinler arası yapı sayesinde yenilikçi ve girişimci fikirlerin ortaya çıkabilmesi 5. Kurum kültüründe değişime ve yeniliğe açıklığın önceliklendirilmesi 6. Genç, dinamik ve yeniliklere açık akademik personel kadrosunun bulunması 7. Girişimcilik konusunda derslerin müfredatta yer alması 8. Öğrencilerin ulusal çapta yarışma, proje ve girişimcilik etkinliklerine katılım sağlaması 9. Akademik personelin şirket kurma, ortak olma ve sektörel/sanatsal faaliyetlerde aktif rol alması 10. Yüksekokulda teknoloji odaklı projelerin desteklenmesi ve öğrencilerin girişimcilik becerilerinin geliştirilmesi.	1. Girişimcilik fırsatlarının (hibe, yarışma, çağrı vb.) etkin biçimde takip edilmemesi ve duyurulmaması 2. Üniversite-sanayi ve iş dünyası iş birliklerini geliştirici faaliyetlerin sınırlı olması 3. Sektör, endüstri ve iş dünyasıyla kurulan bağlantıların yeterince güçlü ve sürdürülebilir olmaması 4. Altyapı eksiklikleri nedeniyle prototip geliştirme, inovasyon ve uygulama süreçlerinin yavaş ilerlemesi 5. Öğrenci ve personel düzeyinde girişimcilik farkındalığı ve motivasyonunun düşük olması 6. Mali kaynak yetersizliği ve girişimcilik faaliyetlerine ayrılan bütçenin kısıtlı olması 7. Uluslararası iş birlikleri, mezun ağı ve akademik personelin girişimcilik (şirket kurma/ortaklık) konularındaki deneyim ve ilgisinin zayıf olması	1. Ticaret ve Sanayi Odası, Teknokent ve benzeri paydaşlarla etkileşim ve iş birliklerinin artırılması 2. Üniversite-sanayi iş birliği kapsamında sektör uzmanlarının seminer, eğitim ve workshoplarının artırılması 3. Öğrenci projeleri ve fikir sunumlarının sektör temsilcilerinin katılımıyla gerçekleştirileceği üniversite-sanayi iş birliği günlerinin düzenlenmesi 4. Öğrenci ve öğretim elemanlarının ilgili fuar, organizasyon ve girişimcilik etkinliklerine katılımının teşvik edilmesi 5. Öğrenci topluluklarının girişimcilik odaklı faaliyetlerinin artırılması 6. Girişimcilik ve inovasyon temalı öğrenci kulüplerinin kurulması ve desteklenmesi 7. Öğrenci ve mezunların girişimcilik faaliyetlerine katılımının teşvik edilmesi ve destek mekanizmalarının oluşturulması 8. Yerel ve ulusal iş dünyasıyla stratejik ve sürdürülebilir iş birliklerinin geliştirilmesi 9. Öğrencilere yönelik mentorluk, seminer ve uygulamalı girişimcilik eğitim programlarının düzenlenmesi 10. Girişimcilik yarışmaları ve inovasyon etkinlikleriyle yaratıcı ve yenilikçi projelerin desteklenmesi; akademik



			personelin bu süreçlere yönelik farkındalık ve motivasyonunun artırılması
Toplumsal Katkı	1. Öğretim programlarında Topluma Hizmet Uygulamaları dersinin yer alması 2. Program içeriklerinin yerel, bölgesel ve toplumsal ihtiyaçlarla uyumlu şekilde yapılandırılması 3. Kamu kurumları, yerel yönetimler ve özel sektörle temasların bulunması 4. MYO'nun bulunduğu ilçede eğitim, teknoloji ve sosyal alanlarda etkin bir rol üstlenmesi 5. Yapay zekâ, bilişim ve teknoloji temelli uygulamalarla toplumsal sorunlara yenilikçi çözümler üretebilme potansiyeli 6. Toplumsal katkı faaliyetlerini planlayan ve izleyen komisyonların aktif olarak çalışması 7. Sosyal sorumluluk ve farkındalık çalışmalarının planlı ve sürdürülebilir şekilde yürütülmesi 9. Sosyal medya ve dijital kanalların etkin kullanımı sayesinde toplumsal katkı faaliyetlerinin görünürlüğünün yüksek olması	1. Kamu kurumları, yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşları ile yapılan iş birliği protokollerinin sınırlı olması 2. Yürütülen toplumsal katkı faaliyetlerinin etki değerlendirme ve geri bildirim mekanizmalarının yeterince gelişmemiş olması 3. Toplumsal katkı projelerini yürütecek deneyimli insan kaynağı ve sürdürülebilir iş birliği ağlarının yeterince gelişmemiş olması 4. Toplumsal katkı faaliyetleri için ayrılan mali kaynakların ve dış finansman olanaklarının sınırlı olması 5. MYO'nun fiziki mekânlarının topluma açık etkinlikler ve uygulamalar için yeterli olmaması 6. Toplumsal katkı projelerinin belirli programlar veya bireysel girişimlerle sınırlı kalması 7. Sosyal sorumluluk ve çevresel farkındalık projelerinin sayısının ve sürekliliğinin yetersiz olması	1. Sivil toplum kuruluşları ile MYO düzeyinde sürdürülebilir iş birliği modellerinin geliştirilmesi 2. Kamu kurumları ve özel sektörle ortak toplumsal katkı projelerinin artırılması 3. Mevcut iş birliği protokollerinin düzenli toplantılarla aktif hale getirilmesi 4. Toplumsal katkı projeleri için ulusal ve yerel hibe, fon ve destek kaynaklarının araştırılması 5. Yapay zekâ, bilişim ve teknoloji temelli toplumsal sorunlara yönelik pilot projelerin hayata geçirilmesi 6. Sosyal sorumluluk bilincini artırmaya yönelik seminer, konferans ve atölye çalışmalarının düzenlenmesi 7. Öğrenci kulüplerinin toplumsal katkı odaklı faaliyetlerinin desteklenmesi ve görünürlüğünün artırılması 8. Yürütülen toplumsal katkı faaliyetlerinin etki değerlendirmesinin yapılması ve geri bildirimlere dayalı iyileştirmelerin sağlanması

**J. Yükseköğretim Sektörü Analizi****Tablo 17. Yükseköğretim Sektörü Analizi**

Sektörel Güçler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversite'ye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Rakipler	1. Bilgisayar, yazılım ve elektronik alanlarında aynı veya benzer programlara sahip meslek yüksekokulu ve fakültelerin sayısının artması 2. İş piyasasının ihtiyaçlarına yönelik güncel ve uygulama ağırlıklı programlara sahip üniversitelerin bulunması 3. Benzer disiplinlerde eğitim veren üniversitelerin daha güçlü teknolojik altyapı, yenilikçi müfredat ve sektörel iş birlikleriyle öne çıkması 4. Öğrenci sayısında düşüş riski, kurumsal tanınırlığın sınırlı olması ve rekabet gücünün azalması 5. Yerel ve ulusal düzeyde sektörle iş birliğinin sınırlı olması 6. Yapay Zeka ortamlarının	1. İl ve çevre illerde bulunan üniversitelerle iş birliklerinin güçlendirilmesi 2. Ulusal ve uluslararası proje çağrılarında (TÜBİTAK, AB, Kalkınma Ajansları vb.) diğer üniversitelerle ikili iş birlikleri ve konsorsiyumlar kurulması 3. Bölgede bilişim, yazılım ve teknoloji odaklı sektörlerin gelişme potansiyeli 4. Dijital dönüşüm, yapay zekâ, otomasyon ve yazılım alanlarına yönelik artan ilgi 5. Belediyeler, organize sanayi bölgeleri ve özel sektörle kurulabilecek iş birlikleri 6. Bölgede bulunan Bilgisayar, Yazılım ve	1. Benzer bilişim ve elektronik programlarının sayısının artması 2. Bilişim ve yazılım alanlarında uzman öğretim elemanı temininde güçlük yaşanması 3. Tercih dönemlerinde köklü üniversitelerin öncelikli tercih edilmesi 4. Nitelikli öğrencilerin bilişim fakültelerini tercih etmesi 5. Rakip üniversitelerin uygulama ve proje imkânlarının daha gelişmiş olması 6. Vakıf üniversitelerinin tanıtım faaliyetlerinin güçlü olması 7. Kampüs, ulaşım ve sosyal imkânların rakip üniversitelere kıyasla sınırlı kalması 8. Rakip kurumların sektörle daha güçlü iş birliklerine sahip	1. İş piyasası ihtiyaçlarına göre ders bilgi paketleri güncellenmelidir 2. Bilişim ve elektronik alanlarında disiplinler arası programlar geliştirilmelidir 3. Ulusal ve uluslararası akademik ve sektörel iş birlikleri artırılmalıdır 4. Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulunun kurumsal bilinirliği güçlendirilmelidir 5. MYO'nun tercih edilebilirlik düzeyi artırılmalıdır 6. Programların dijital ve yerel kanallarda etkin tanıtımı sağlanmalıdır 7. Akademik personelin kurumsal aidiyetini güçlendirecek faaliyetler planlanmalıdır 8. Bölgedeki MYO ve fakültelerle rekabet edebilecek stratejiler geliştirilmelidir 9. Sektörle iş birliği protokolleri yaygınlaştırılmalıdır 10. Toplum temelli teknik ve dijital proje



	bilişim sektöründeki istihdamı olumsuz etkilemesi	Bilişim alanındaki fakültelerle dikey geçiş, ortak ders ve akademik yönlendirme olanaklarının geliştirilmesi	olması	çalışmaları artırılmalıdır 11. Mezunların istihdamını artırmak amacıyla bölgedeki işletmelerle iş birlikleri kurulmalıdır
--	--	--	--------	--



Paydaşlar	1. Yerel bilişim ve elektronik sektörleriyle uygulamaya dayalı iş birliklerinin sınırlı olması 2. Meslek yüksekokullarının uygulamacı insan kaynağı yetiştirme rolünün paydaşlar tarafından yeterince bilinmemesi 3. Mezunlar ve yerel işverenler ile düzenli iletişim kanallarının kurulamaması 4. Meslek yüksekokullarına yönelik algının fakülte programlarına kıyasla zayıf olması 5. Üniversite bünyesinde benzer teknik programların bulunması nedeniyle paydaş ilgisinin azalması 6. Mezunların istihdam durumlarının sistematik olarak izlenememesi 7. Kamu kurumları özel sektör ve yerel işletmelerle proje temelli iş birliklerinin sınırlı olması 8. MYO düzeyinde sürdürülebilir dış paydaş protokollerinin sınırlı olması	1. Trabzon ilinin bölgesel teknoloji ve eğitim merkezi olma potansiyeli 2. Yerel paydaşlarla iletişim ve erişilebilirliğin yüksek olması 3. Kamu kurumları ile teknik ve dijital projeler geliştirme potansiyeli 4. Kalite ve akreditasyon süreçlerinin MYO'lar için önem kazanması 5. Dijitalleşme yazılım ve otomasyon alanlarına yönelik talebin artması 6. Mezun bilgi sisteminin etkinleşmesiyle mezunlarla bağların güçlenmesi	1. Meslek yüksekokulu düzeyinde kurumsal kültürün gelişim aşamasında olması 2. Özel sektör ve iş dünyası ilgisinin büyükşehirlerde yoğunlaşması 3. Yapay Zeka teknolojilerinin gelişmesiyle birlikte bilişim ve teknoloji alanlarında sektörel taleplerin hızlı değişmesi	1. Paydaşlarla düzenli iletişim mekanizmaları oluşturulmalıdır 2. Ortak proje ve etkinliklerle paydaş iş birlikleri güçlendirilmelidir 3. Teknokent ve bilim merkezleri ile uygulamalı projeler geliştirilmelidir 4. Teknoloji ve yazılım kulüpleri desteklenmelidir 5. Program tanıtımına yönelik etkinlikler artırılmalıdır 6. Öğretim elemanı öğrenci ve paydaşların birlikte yer aldığı projeler teşvik edilmelidir
-----------	---	--	---	---



Tedarikçiler	1. Abonelik türündeki yazılım lisanslama modellerine erişimde yaşanan güçlükler 2. Teknolojik ekipman maliyetlerindeki artışların bütçeyi zorlaması 3. Sürdürülebilir ve çevre dostu teknik malzeme temininde yetersizlik	1. Şeffaf ve rekabetçi ihale süreçleri sayesinde ihtiyaç duyulan mal ve hizmetlere eşit fırsatlarla erişim sağlanması 2. Çevre dostu ve sürdürülebilir malzemelere yönelik talebin artması	1. Maliyet artışları ve bütçe kısıtlarının tedarik süreçlerini zorlaştırması	1. Üniversite idari personelinin tedarik süreçlerindeki görev bilinci ve yetkinliği artırılmalı.
Düzenleyici / Denetleyici Kuruluşlar	1. Program açma kapatma ve kontenjan belirleme süreçlerinde MYO ihtiyaçlarının sınırlı dikkate alınması 2. Sürekli değişen mevzuatın MYO'larda eğitim öğretim planlamasını zorlaştırması 3. Denetim süreçlerinin ağırlıklı olarak belge odaklı yürütülmesi 4. Uygulamalı eğitim altyapısına ilişkin standartların net olmaması 5. MYO öğretim elemanlarının özlük ve akademik gelişim süreçlerinde belirsizlikler 6. Sektör iş birliklerinin mevzuat kaynaklı sınırlamalarla karşılaşması	1. MYO programlarının açılması, güncellenmesi ve öğrenci kabulünde merkezi düzenlemelerle esneklik sağlanması 2. MYO düzeyinde akreditasyona uygun programlar aracılığıyla eğitim kalitesinin ve görünürlüğün artırılması 3. YÖK ve YÖKAK rehberliğinde izleme ve değerlendirme süreçleri ile MYO'larda sürdürülebilir gelişimin desteklenmesi 4. Akreditasyon süreçlerinin MYO düzeyinde benimsenmiş olması.	1. Mesleki eğitim alanında artan sektörel ve kurumsal rekabetin MYO'ları zorlaması 2. Düzenleyici kurumlar ile MYO'lar arasında iletişim ve koordinasyon eksiklikleri yaşanması	1. YÖK, YÖKAK ve ilgili denetleyici kuruluşlarla MYO düzeyinde düzenli ve etkin iletişim mekanizmaları kurulmalıdır 2. MYO'lara özgü kalite güvence ve akreditasyon süreçleri kurumsal yapıya entegre edilmelidir 3. Akreditasyon süreçleri periyodik olarak gözden geçirilmeli ve sürdürülebilir hale getirilmelidir

K. GZFT Analizi

GZFT (SWOT) Analizi kapsamında, YÖK Stratejik Plan Rehberi ve kamu idareleri stratejik planlama yaklaşımı esas alınarak Trabzon Üniversitesi Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu'nu etkileyen iç ve dış koşullar sistematik bir biçimde incelenmiştir. Yüksekokulun kurum içi özellikleri temel alınarak güçlü ve zayıf yönleri, kurum dışında oluşabilecek durumlar göz önüne alınarak fırsatlar ve tehditler belirlenmiştir. Bu kapsamda, yüksekokulun güçlü ve zayıf yönleri kuruluş içi analiz ile durum analizi kapsamında yapılan diğer çalışmaların sonuçlarından; fırsatlar ve tehditler ise dış çevreye yönelik analizlerden yararlanılarak tespit edilmiştir.

Tablo 18. GZFT Analizi

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü Yönler	Zayıf Yönler	Fırsatlar	Tehditler
- Şeffaf, katılımcı ve hesap verebilir bir yönetim anlayışının benimsenmiş olması. - Öğrencilerin, öğretim elemanlarının ve idari personelin yönetime kolay erişim sağlayabilmesi. - Yürütülen tüm süreçlere ilişkin görev, yetki ve işleyişi düzenleyen ilgili mevzuatın bulunması. - Üniversite Kalite Koordinatörlüğü ile koordineli çalışacak Yüksekokul Kalite Komisyonunun oluşturulmuş olması. - Alanında yetkin ve güçlü bir	- İdari personel (güvenlik, idari hizmetler, teknik hizmetler, yardımcı hizmetler vb.) sayısının yetersiz olması. - Öğrenci sayısına bağlı olarak mali kaynak ve bütçe imkanlarının sınırlı olması. - Yeni açılan programların eğitime başlaması halinde laboratuvarlardaki mevcut bilgisayar sayısının ihtiyacı karşılamada yetersiz kalma riski. - Yüksekokul çevresinde öğrencilerin barınma ihtiyacını karşılayacak yurt imkanlarının bulunmaması. - İlçe yerleşiminde bulunması nedeniyle sosyal ve	- Mesleki eğitim ile nitelikli ara eleman istihdamını teşvik eden ulusal politika ve uygulamaların güçlenmesi. - Bölgede balıkçılık ve su ürünlerine dayalı işletmelerde bilişim destekli süreçler, otomasyon ve teknik hizmet ihtiyacının artması. - Yerel yönetimlerin yüksekokulu destekleyici yaklaşım ve iş birliği potansiyeline sahip olması. - Trabzon'un eğitim, sağlık, kültür-sanat, tarih, turizm ve spor kenti olarak konumlandırılmasını destekleyen kamu ve özel sektör girişimlerinin bulunması. - Trabzon'un yurt içi ve yurt dışındaki öğrenciler ile aileler tarafından tercih	- Teknolojik gelişmelerin hızına bağlı olarak donanım altyapısı ile eğitim müfredatının kısa sürede güncelliğini yitirme riski. - İlçede öğrencilerin barınma ihtiyacını karşılayacak imkanların yetersizliği nedeniyle yüksekokulun tercih edilebilirliğinde azalma riski. - Yüksekokula doğrudan ulaşım sağlayan düzenli bir otobüs hattının bulunmaması nedeniyle erişilebilirliğin olumsuz etkilenmesi. - Mezun istihdamındaki sınırlılığın,



akademik kadroya sahip olunması.	kültürel olanakların sınırlı olması.	edilen bir şehir olması.	öğrencilerin motivasyonu ve programlara yönelik algısı üzerinde olumsuz etki oluşturma riski.
6. İhtiyaç halinde derslerin uzaktan yürütülmesine imkân veren teknik altyapı ile bu konuda deneyimli akademik kadronun bulunması.	6. Kapalı spor alanlarının sayı ve kapasite bakımından sınırlı olması.	6. Trabzon'un Orta Doğu, Rusya, Kafkasya ve Orta Asya ülkeleriyle bağlantı/geçiş konumunda yer alması.	
7. Bilişim Teknolojileri ağırlıklı, uygulama odaklı programların yürütülmesi.		7. Doktora derecesine sahip veya doktora eğitimini sürdürmekte olan akademik personel varlığının kurumsal kapasiteyi geliştirme potansiyeli sunması.	
8. Bilgisayar Teknolojisi Programının tam akreditasyon almış olması.			
9. Öğrencilerin ders dışı zamanlarda kariyer gelişimlerini ve toplumsal katkılarını destekleyen etkinliklere katılımının teşvik edilmesi.			
10. Mezunlarla iletişimi sürdürmeyi sağlayan platformların oluşturulmuş olması.			
11. Yerleşke içinde bilgisayar laboratuvarları, kütüphane ve sosyal/sportif faaliyet alanlarının bulunması.			

L. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo 19. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler/ Sorun Alanları	İhtiyaçlar/ Gelişim Alanları
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	2022-2023 eğitim-öğretim döneminde eğitim faaliyetlerine başlayan Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu, bu süreçte üniversitenin yürürlükte olan 2021-2025 Stratejik Planı doğrultusunda faaliyetlerini sürdürmüştür. Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu'nun yeni kurulmuş olması, laboratuvar altyapısı, eğitim materyalleri ve uygulama alanlarının geliştirilmesi süreçlerinde bazı sınırlılıkların yaşanmasına neden olmuş; bu durum stratejik hedeflerin gerçekleşme düzeyini kısmen etkilemiştir.	İlk stratejik planın uygulanması sürecinde elde edilen deneyimler doğrultusunda, 2026-2030 Stratejik Planının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi, Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu için önemli bir gelişim fırsatı olarak değerlendirilmektedir. Bu yeni plan döneminde, birimin kurumsal yapılanmasını tamamlaması, eğitim-öğretim süreçlerini güçlendirmesi ve sektörel beklentilere daha etkin şekilde cevap verebilmesi hedeflenmektedir. Ayrıca akredite edilmiş Bilgisayar Teknolojisi programı ile birlikte, eğitim-öğretim faaliyetlerinin belirli standartlar çerçevesinde yürütülmesi, izlenebilir ve sürdürülebilir bir kalite yapısının oluşturulması da mümkün olacaktır. Bu yaklaşım, birimin eğitim kalitesini artırarak öğrencilerin mesleki yeterliliklerini güçlendirecek ve mezunların istihdam edilebilirliğine önemli katkılar sağlayacaktır.
Üst Politika Belgeleri Analizi	Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu, yürürlükte bulunan yükseköğretim mevzuatı çerçevesinde faaliyetlerini yürütmektedir. Bu kapsamda yapılan değerlendirmelerde aşağıdaki tespitler ve sorun alanları belirlenmiştir: - Maddi kaynak eksikliği; yeni kurulan bir meslek yüksekokulu açısından eğitim-öğretim faaliyetlerinin, fiziki altyapının ve insan kaynağının geliştirilmesini sınırlandıran temel unsurlardan biri olarak öne çıkmaktadır. - Kamunun ve bölgenin talep ve sorunlarının çözümüne yönelik proje ve çalışma sayılarının artırılması ihtiyacı, mevcut mevzuat ve teşvik mekanizmalarının daha etkin	Belirtilen tespitler doğrultusunda, Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu için aşağıdaki ihtiyaçlar ve gelişim alanları belirlenmiştir: - Kamu kurumları, yerel yönetimler, özel sektör ve toplumun tüm kesimlerinin ihtiyaçlarının belirlenerek ilgili kurumlarla iş birliklerinin geliştirilmesi ve protokoller imzalanması, - Öğretim elemanlarının Kalkınma Ajansları, TÜBİTAK ve benzeri kuruluşlardan aldığı proje sayılarının artırılmasına yönelik teşvik ve destek mekanizmalarının güçlendirilmesi, - Mevcut faaliyetlerin çeşitlendirilerek sayılarının artırılması, toplumsal katkıyı artıracak sosyal sorumluluk projelerine daha fazla ağırlık verilmesi, - Yurt dışındaki üniversitelerle iş birliklerinin geliştirilmesi, öğrenci, öğretim elemanı ve idari personel hareketliliğine imkân veren protokollerin sayısının artırılması ve iş birliği yapılan ülke çeşitliliğinin sağlanması,



	kullanılmasını gerekli kılmaktadır. • Yurt dışı üniversitelerle iş birliklerinin zayıf olması, uluslararası hareketlilik ve iş birliği imkânlarının sınırlı olmasına neden olmaktadır.	
Program - Alt Program Analizi	• Yükseköğretim kurumlarında araştırma altyapısı kapsamında yürütülen proje faaliyetlerinin, Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu özelinde hem nicelik hem de nitelik bakımından artırılmasına ihtiyaç duyulmaktadır. • Sürekli eğitim faaliyetleri ve yaşam boyu öğrenmeye yönelik programlara ihtiyaç duyulmaktadır. • Sosyal, kültürel ve mesleki faaliyetlerin çeşitlendirilmesi ve mezun-sektör-öğrenci etkileşiminin güçlendirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır. • Mevcut akademik kadronun mesleki ve araştırma yetkinliği yüksek olmakla birlikte, mali/fiziksel kaynak sağlanması halinde program hedeflerine daha etkin şekilde ulaşılabilmesi düşünülmektedir. • Yeni açılacak bölüm ve programlar dikkate alındığında, öğrencilerin mesleki yeterliliklerini geliştirmeye yönelik derslikler, laboratuvarlar, uygulama alanları gibi fiziki kapasitenin yetersiz kalacağı tespit edilmiştir. • Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin akademik bilgi ve becerilerinin artırılmasına yönelik gelişim kültürünün güçlendirilmesi ihtiyacı.	• Araştırma ve proje altyapısının güçlendirilmesi, uygulamalı ve bölgesel ihtiyaçlara odaklanan projelerin nicelik ve nitelik bakımından artırılması, • Sürekli eğitim ve yaşam boyu öğrenme faaliyetlerinin yaygınlaştırılması, sektör ihtiyaçlarına yönelik sertifika ve kısa süreli eğitim programlarının oluşturulması, • Öğrenci, mezun ve paydaşlara yönelik sosyal, kültürel ve mesleki faaliyetlerin çeşitlendirilmesi ve sayısının artırılması, mezun-sektör-öğrenci etkileşimini güçlendiren etkinliklerin düzenlenmesi, • Mevcut akademik kadronun araştırma ve uygulama potansiyelinden daha etkin yararlanılabilmesi amacıyla akademik çalışmaları destekleyecek kaynakların sağlanması, • Mesleki ve sosyal yeterlilikleri yüksek mezunlar yetiştirilmesi için derslik, laboratuvar ve uygulama alanları başta olmak üzere fiziki kapasitenin geliştirilmesi, • Mevzuatın izin verdiği ölçüde yan dal ve çift ana dal uygulamalarının teşvik edilmesi, öğrencilerin farklı alanlarda yetkinlik kazanmalarına imkân sağlanması, • Öğrencilerin kişisel, sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek sosyal yaşam alanlarının artırılması, barınma ve ulaşım alanlarının geliştirilmesi, • Program ve alt programların kalite güvencesi ve akreditasyon süreçleriyle uyumlu şekilde izlenmesi ve sürekli iyileştirilmesi.
Paydaş Analizi	Paydaşlar, Çarşıbaşı MYO'nun faaliyetlerinden doğrudan veya dolaylı olarak etkilenen ya da yüksekokulu etkileyen kişi, grup ve kurumlardır. Yapılan değerlendirmeler, dış paydaşlarla ve mezunlarla yürütülen	• Paydaşlarla düzenli iletişim mekanizmaları kurulmalı, ortak projeler ve etkinlikler düzenlenerek iş birliği güçlendirilmelidir. • Mezunlarla interaktif ve sürekli bir iletişim portalı oluşturulmalı.



	ilişkilerin sınırlı düzeyde ancak geliştirilebilir olduğunu göstermiştir.	• Öğretim elemanı-öğrenci- paydaşlar arasında ortak iş birliği ve projeler geliştirilmelidir.
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	Birimlerde yeterli düzeyde akademik ve idari personelin bulunmaması ve hizmet içi eğitim imkânlarının sınırlı olması, birim faaliyetlerinin etkin yürütülmesini zorlaştırmaktadır.	• İhtiyaçlar doğrultusunda akademik ve idari personel istihdamı sağlanmalıdır. • Hizmet içi eğitim programları ile mevcut personelin kariyer gelişimlerine destek olunması ve bu kapsamda sertifikalı eğitim programlarının zenginleştirilmesi gereklidir.
Kurum Kültürü Analizi	• Kurum kültürünün yaygınlaştırılması, katılım ve işbirliği gibi süreçlerin takibine yönelik mekanizmaların sınırlı düzeyde olması. • Kurumsal tanıtım ve medya ilişkilerinin güçlendirilmesi ve MYO değerlerinin çalışanlara benimsetilmesine yönelik faaliyetlerin artırılması ihtiyacı.	• Kurumsal tanıtım faaliyetleri ve medya ile ilişkilerin geliştirilerek tanınırlığın ve kurumsal imajın geliştirilmesi çalışmalarının sürekliliğinin sağlanması. • Çarşıbaşı MYO değerlerinin çalışanlara benimsetilmesi için etkinlikler yapılması.
Fiziki Kaynak Analizi	• Öğrenci sayısındaki artışa paralel olarak derslik, laboratuvar ve sosyal alanların yetersizliği nedeniyle fizikî kapasitenin güçlendirilmesi ihtiyacı bulunmaktadır.	• Derslik ve laboratuvarların altyapısının, fiziksel koşullarının ve teknolojik donanımının geliştirilerek yeni eğitim teknolojilerine uyumlu hale getirilmesi. • Öğrenci sayısındaki artışa paralel olarak eğitim ve sosyal alanlarının artırılması.
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	• Bilgi işlem altyapısı ve yönetim bilgi sisteminin, teknolojik gelişmelerle uyumlu revizyon ve güncelleme gereksinimleri karşısında, kaynak yetersizlikleri.	• Teknoloji ve Bilişim Altyapı yatırımlarının, fiziksel koşulların iyileştirilmesi ve teknolojik donanımların güncel versiyonlarla desteklenmesi.
Mali Kaynak Analizi	• Yeterli düzeyde bütçe alınamaması. • Akademik personele yurt içi ve yurt dışı bilimsel toplantılara katılım için bütçede yeterli ödeneğin olmaması.	• Döner sermaye bütçesi ve dış kaynakların artırılmasına yönelik faaliyetler yapılması. • Birimize verilen bütçenin artırılması.
Akademik Faaliyetler Analizi	• Akademik personelin eğitim, araştırma ve idari iş yükleri arasındaki dengenin yeterince sağlanamaması. • Araştırma ve yayın faaliyetlerinin desteklenmesi.	• Akademik personelin iş yükünün dengelenmesi ve akademik kadronun güçlendirilmesi. • Akademik araştırma ve yayın faaliyetlerinin desteklenmesi, akademik gelişim kültürünün güçlendirilmesi. • Uluslararası iş birliklerinin artırılması ve öğrenci/akademik personel hareketliliğinin desteklenmesi.



Yükseköğretim Sektörü Analizi	• Araştırmaya ayrılan ulusal ve uluslararası kaynakların azalması, • YÖK'ün ön lisans programlarındaki öğrenci kontenjanlarını artırması, • Yükseköğretimde yeniden yapılanma ve akreditasyon süreçleri, • Mezunlarla ilişkilerin sürekli ve güçlü bir şekilde sürdürülmesi ihtiyacı, • Genç işsizlik oranının yüksekliği, • Paydaş katılımının sınırlı düzeyde olması, • İş yaşamında mezunlardan beklenen güncel yetkinliklerin, sürekli ve hızlı değişim göstermesi.	• Mezunlar için izleme ve değerlendirme süreçlerine yönelik planlamaların yapılması ve takip sistemi ile ilişkilerin sıcak tutulması, • Mezuniyet sonrası iş bulma oranını artıracak önlemlere ihtiyaç duyulması, • Mezunların güncel mesleki yetkinliklerini destekleyen uygulama, proje ve sertifika temelli eğitimlerin yaygınlaştırılması ve bu doğrultuda araştırma laboratuvarlarının, makine, cihaz vb. teknolojik altyapının geliştirilmesi.
-------------------------------	---	--

4. GELECEĞE BAKIŞ

Bu bölümde, stratejik plana dayanak oluşturacak amaç, hedef ve göstergelerle tutarlı bir şekilde, Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu'nun misyonu, vizyonu ve temel değerleri, katılımcı bir yaklaşım benimsenerek belirlenmiştir.

A. Misyon

Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu'nun misyonu, bilimsel bilgiyi kullanarak çağımızın koşullarına ve teknolojik gelişmelere uyum sağlayabilen, mesleki bilgi ve becerilerle donatılmış, etik değerlere sahip, yenilikçi, girişimci, üretken, sorumluluk sahibi, çalışacağı sektörün beklentilerini karşılayan ve topluma hizmet eden nitelikli bireyler yetiştirmektir.

B. Vizyon

Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu'nun vizyonu, geleceğin nitelikli iş gücü ihtiyacını karşılamaya yönelik etkili çözümler üreten, ulusal ve uluslararası projelerle ülkemizin kalkınmasına ve gelişmesine katkı sağlayan, yenilikçi ve girişimci uygulamalarla kaliteli ve tercih edilen bir meslek yüksekokulu olmaktır.

C. Temel Değerler

Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu;

- Adalet ve liyakat,
- Temel hak ve hürriyetlere saygı,
- Türkiye Cumhuriyeti'nin temel değerlerine bağlılık,
- Evrensellik,
- Bilimsel ahlak ve kurumsal kimlik,



- Dürüstlük, şeffaflık ve hesap verebilirlik,
- Toplam kalite yönetimi ve üretkenlik,
- Hoşgörü ve alçak gönüllülük,
- Özgürlük ve sorumluluk,
- Özgüven ve disiplin,
- Doğaya ve çevreye saygı,
- Toplumsal sorumluluk ve paylaşım,
- Öğrenci merkezli yönetim anlayışı,
- Hayat boyu öğrenmeyi temel değerleri olarak ilke edinmiştir.

5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

A. Konum Tercihi

Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu, Trabzon il merkezine yaklaşık 30 kilometre mesafede yer alan Çarşıbaşı ilçesinde, yaklaşık 10 dönümlük bir kampüs alanı üzerinde, çağın gereksinimlerine uygun uygulamalı eğitim modeli ile bölgeye katkı sunmaktadır. Kurulduğu günden bu yana gelişimini sürdüren yüksekokul, sektörel ihtiyaçlara cevap verebilecek donanımlı mezunlar yetiştirmeyi amaçlayan yapısıyla, uygulamalı eğitim-öğretim faaliyetleri ile nitelikli teknik eleman yetiştirme odağında kendini konumlandırmaktadır.

Trabzon Üniversitesi Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu, Karadeniz Bölgesi'nin doğusunda yer alan Trabzon ilinin Çarşıbaşı ilçesinde konumlanmış olup, bulunduğu konum coğrafi, sosyo-ekonomik ve ulaşım olanakları bakımından mesleki ve teknik eğitimin amaçlarıyla uyumlu bir yapı sunmaktadır. Çarşıbaşı ilçesinin Trabzon il merkezine ve çevre ilçelere kara yolu ile kolay erişilebilir olması ve Karadeniz Sahil Yolu üzerinde yer alması, öğrenci ve personelin ulaşımını kolaylaştırmakta; il merkezi, havaalanı ve kamu kurumları ile olan bağlantıyı güçlendirerek eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilirliğine önemli katkı sağlamaktadır. Bu konum tercihi ile bölgedeki eğitim olanaklarına erişimin artırılması ve üniversite-toplum etkileşiminin güçlendirilmesi amaçlanmakta; bu doğrultuda yüksekokul, bulunduğu ilçe ve çevresinde sosyal, kültürel ve ekonomik gelişimine katkı sağlayarak Trabzon Üniversitesi'nin bölgesel kalkınma odaklı vizyonunu desteklemektedir. Ayrıca, Yüksekokulun konumlandığı Çarşıbaşı ve yakın çevresinde faaliyet gösteren balıkçılık ile su ürünlerine dayalı üretim ve işleme tesisleri; dijital altyapı, otomasyon sistemleri, veri takibi, ağ yönetimi ile teknik destek alanlarında artan nitelikli bilişim ara elemanı ihtiyacını ortaya koymaktadır. Bu doğrultuda, öğrencilerin bilişim alanında kazandıkları mesleki yeterliliklerin bölgedeki üretim ve hizmet süreçlerine doğrudan aktarılması ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlanması, Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu'nun hedefleri arasında yer almaktadır.

Özetle Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu'nun konum tercihi; bilişim teknolojileri temelli programların uygulama ve istihdam odaklı yapısını destekleyen, bölgesel ekonomik



faaliyetlerle uyumlu ve Trabzon Üniversitesi'nin eğitim, araştırma ve toplumsal katkı misyonlarını destekleyici nitelikte ve aynı zamanda yerel kalkınmaya katkı vizyonu ile örtüşen stratejik bir tercih niteliği taşımaktadır.

B. Başarı Bölgesi Tercih

a. Eğitim ve Öğretimde Farklılaşma

Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu, teknoloji temelli eğitim anlayışını merkeze alan yapısıyla mesleki ve uygulamalı eğitim alanında bölgesel ölçekte öne çıkan bir konuma sahiptir. Yüksekokulumuz, çağın gerektirdiği dijital yetkinlikler ve teknolojik beceriler doğrultusunda güncellenen program yapıları ile öğrencilerini iş dünyasının değişen ihtiyaçlarına hazırlamayı amaçlamaktadır. Bu yaklaşım, Çarşıbaşı MYO'nun başarı bölgesi tercihinde farklılaşmasını sağlayan temel unsurlardan biridir.

Yüksekokulumuzda yürütülen eğitim-öğretim faaliyetleri; nitelikli akademik kadro, uygulama ağırlıklı ders içerikleri ve teknolojik altyapı olanakları ile desteklenmektedir. Farklı disiplinlerde verilen eğitimler, öğrencilerin hem teknik bilgi düzeylerini artırmakta hem de disiplinler arası çalışma kültürü kazanmalarına katkı sağlamaktadır. Ayrıca Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Teknolojileri Bölümü, Bilgisayar Teknolojisi Programının sahip olduğu akreditasyon belgesi, eğitim kalitesinin ulusal ölçekte güvence altına alındığını ve sürekli iyileştirme anlayışının kurumsal bir ilke olarak benimsendiğini göstermektedir. Akreditasyon süreci kapsamında oluşturulan kalite güvence mekanizmaları, eğitim programlarının sektör beklentileriyle uyumlu şekilde yürütülmesini desteklemektedir.

Bulunduğu bölgenin sosyo-ekonomik yapısı ve yerel sektörlerle kurulabilecek iş birlikleri sayesinde Çarşıbaşı MYO, yalnızca nitelikli teknik insan kaynağı yetiştirmekle kalmayıp aynı zamanda bölgesel kalkınmaya katkı sunmayı hedeflemektedir. Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu bünyesinde yer alan Bilgisayar Teknolojileri Bölümü altında; *Bilgisayar Teknolojisi*, *İnternet ve Ağ Teknolojileri* ile *Bilgisayar Destekli Tasarım ve Animasyon* programları bulunmaktadır. Bu programlar, bilişim altyapıları, ağ sistemleri, dijital tasarım ve görsel üretim alanlarında nitelikli teknik insan kaynağı yetiştirmeyi hedeflemektedir. Öğrenciler, güncel yazılım ve donanımlar eşliğinde yürütülen uygulama ağırlıklı eğitimler sayesinde sektörel becerilerini geliştirme imkânı bulmaktadır. Elektronik ve Otomasyon Bölümü bünyesinde yer alan *Robotik ve Yapay Zekâ Programı*, endüstriyel otomasyon, akıllı sistemler ve yapay zekâ temelli uygulamalar alanlarında uzmanlaşmayı amaçlayan teknoloji odaklı bir eğitim yapısına sahiptir. Program kapsamında öğrenciler, robotik sistemler, sensör teknolojileri ve yapay zekâ uygulamalarına yönelik teorik ve uygulamalı bilgi edinmeleri planlanmaktadır. Yazılım, Uygulama Geliştirme ve Çözümleme Bölümü altında yürütülen *Oyun Geliştirme ve Programlama Programı* ise yazılım geliştirme, etkileşimli dijital içerik üretimi ve oyun teknolojileri alanlarında eğitim vermektedir. Program, algoritmik düşünme, programlama



becerileri ve proje tabanlı öğrenme yaklaşımıyla öğrencilerin yaratıcı ve teknik yetkinliklerini geliştirmeyi hedeflemektedir.

Söz konusu bölümler ve programlar, Çarşıbaşı MYO'nun teknoloji odaklı eğitim vizyonu ve kalite güvencesi anlayışı doğrultusunda yapılandırılmış olup, öğrencilerin mezuniyet sonrası istihdam edilebilirliklerini artırmaya yönelik olarak sürekli güncellenmektedir.

b. Araştırma ve Geliştirme Odaklı Farklılaşma

Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu, teknoloji odaklı eğitim yaklaşımı doğrultusunda öğrenci ve akademisyenlerin araştırma, proje ve yenilikçilik faaliyetlerini desteklemektedir. Bu kapsamda öğrencilerin, başta TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri olmak üzere ulusal düzeyde yürütülen öğrenci proje çağrılarına başvuruları teşvik edilmektedir.

Yüksekokulumuz bünyesinde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetleri, öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamaya dönüştürebilecekleri TEKNOFEST başta olmak üzere teknoloji ve inovasyon odaklı proje yarışmalarına katılımını artırmayı hedeflemektedir. Bu doğrultuda öğrencilerin proje geliştirme, takım çalışması ve problem çözme becerilerinin güçlendirilmesine yönelik rehberlik ve danışmanlık faaliyetleri yürütülmektedir.

Akademik personelimiz ise bilimsel çalışmalar kapsamında TÜBİTAK destekli projeler ve uluslararası araştırma ve iş birliği projelerinde aktif olarak görev yapmakta; disiplinler arası çalışmalar ve sektör iş birlikleri aracılığıyla araştırma ve proje üretim kapasitesinin geliştirilmesine katkı sunmaktadır. Bu yaklaşım, Çarşıbaşı MYO'nun araştırma, yenilikçilik ve girişimcilik ekosistemi içerisinde sürdürülebilir bir gelişim göstermesini desteklemektedir.

c. Toplumsal Katkı Alanında Farklılaşma

Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu, bulunduğu ilçenin sosyal, kültürel ve eğitimsel ihtiyaçlarını gözeterek bir anlayışla toplumsal katkı alanında teknoloji, eğitim ve gençlik odaklı bir farklılaşma stratejisi benimsemektedir. Bu kapsamda Yüksekokulumuz, özellikle çocuklar ve gençlere yönelik yürüttüğü uygulamalı eğitim faaliyetleriyle dijital okuryazarlık ve teknoloji farkındalığının artırılmasına katkı sağlamaktadır.

Yüksekokulumuz tarafından ilçedeki öğrencilere yönelik olarak gerçekleştirilen 3B (3D) oyuncak modelleme ve kodlama eğitimi etkinlikleri, erken yaşta teknolojiyle tanışmayı teşvik eden, uygulama temelli toplumsal katkı faaliyetleri arasında yer almaktadır. Bu etkinlikler aracılığıyla öğrencilerin problem çözme, yaratıcılık ve temel teknolojik becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Gelecek vizyonumuz doğrultusunda Yüksekokulumuz, bilgi ve teknolojiyi sürekli güncelleyerek toplumun değişen ihtiyaçlarına hızlı çözümler üreten bir "Yenilenme Üniversitesi" modelini benimsemeyi hedeflemektedir. Bu model çerçevesinde, yaşam boyu öğrenme prensibiyle yerel halkın ve iş dünyasının dijital dönüşüm süreçlerine rehberlik edilmesi, bölgenin sosyo-ekonomik yapısının modern çağın gerekliliklerine göre yeniden yapılandırılmasına öncülük edilmesi planlanmaktadır.



Toplumsal katkının sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla Yüksekokulumuz bünyesinde Topluma Hizmet Uygulamaları dersi açılarak, benzer nitelikteki sosyal sorumluluk ve eğitim faaliyetlerinin planlı ve sürekli bir şekilde yürütülmesi amaçlanmaktadır. Bu ders kapsamında öğrenciler, toplumsal sorunlara duyarlılık kazanmakta ve sahip oldukları mesleki ve teknik bilgi birikimini toplum yararına kullanma imkânı bulmaktadır.

Ayrıca Gençlik Haftası etkinlikleri çerçevesinde öğrencilerle birlikte düzenlenen ve yoğun katılım sağlanan sportif turnuvalar aracılığıyla, gençlerin sosyal etkileşimlerinin güçlendirilmesi, sağlıklı yaşam bilincinin artırılması ve üniversite-ilçe bütünleşmesinin desteklenmesi hedeflenmektedir.

Bu doğrultuda Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu, teknoloji temelli eğitim faaliyetleri, sürdürülebilir topluma hizmet uygulamaları ve gençlik odaklı sosyal etkinliklerle toplumsal katkı alanında yerel ölçekte farklılaşan bir yapı ortaya koymaktadır.

C. Değer Sunumu Tercih

Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu, bulunduğu bölgenin sosyo-ekonomik yapısı ve istihdam odaklı eğitim anlayışı doğrultusunda konum ve başarı bölgesi açısından tercih edilen bir kurum olmasının yanında sunduğu eğitim ve hizmetlere değer katan bir anlayış çerçevesinde faaliyet göstermektedir. Bu kapsamda Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu; uygulamalı eğitimi önceleyen bir yaklaşımla başarılı öğrencilerin desteklenmesi, yerel ve ulusal ölçekte özel sektörle iş birliklerinin geliştirilmesi, sektör odaklı proje ve uygulama faaliyetlerinin artırılması gibi unsurları ön plana çıkarmaktadır.

Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu, iş gücü piyasasının değişen ihtiyaçlarına hızlı uyum sağlayabilmek amacıyla konum ve başarı bölgesi tercihlerini dinamik bir anlayışla eğitim, uygulama ve iş birliği süreçlerini sürekli iyileştirmeyi amaçlamaktadır. Hizmet sunumuna değer katmak amacıyla belirlenen bu değer sunum tercihleri aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 20. Değer Sunumu Tercih

Faktörler/Tercihler	Yok Et	Azalt	Artır	Yenilik Yap
Sosyal İmkânlar			√	√
Destekler (Burslar vb.)			√	√
Eğitim Yöntemleri			√	√
Eğitim Programları			√	√
Projeler (TÜBİTAK, SAN-TEZ vb.)			√	
Kurumsal Kimlik ve Markalaşma				√
Yayın			√	
Patent / İnovasyon			√	
Ön Lisans Öğrenci Sayısı			√	
Kalite			√	
Akademik Personel			√	
Yabancı Uyruklu Personel				√
BAP Projeleri			√	√
Girişimcilik			√	√
Nitelikli Yabancı Uyruklu Öğrenci			√	



Öz Gelir			√	
Uluslararası Üniversitelerle İlişkiler			√	
Uzaktan Eğitim				√
Çift Anadal Programları			√	√
Yandal Programları			√	√
Hayat Boyu Öğrenme			√	√
Topluma Yönelik Hizmetler			√	√

D. Temel Yetkinlik Tercihi

Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu, üniversitemizin stratejik yönelimleri, durum analizi bulguları, bölgesel ihtiyaçlar ve yükseköğretim sektöründeki dönüşüm dinamikleri dikkate alınarak temel yetkinlik tercihlerini belirlemiştir. Bu kapsamda Meslek Yüksekokulumuz, *uygulama odaklı eğitim anlayışı, dijital teknolojilerle desteklenen öğretim süreçleri, toplumsal katkı ve sektör iş birlikleri* ile öne çıkan bir birim olarak konumlandırılmaktadır.

Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu; bilgisayar teknolojileri, elektronik ve otomasyon, yazılım, görsel içerik üretimi, dijital tasarım ve animasyon alanlarında, uygulama geliştirme ve çözümleme odaklı akademik birikim ve altyapısıyla nitelikli teknik insan kaynağı yetiştirmeyi temel yetkinliklerinden biri olarak benimsemektedir. Bu alanlarda yürütülen eğitim-öğretim faaliyetleri, teorik bilgi ile uygulamayı bütünleştiren bir yaklaşımla ele alınmakta; öğrencilerin gerçek dünya ile uyumlu mesleki beceriler kazanması hedeflenmektedir.

Yüksekokulumuzda görev yapan akademik personel, alanlarında uzman ve deneyimli bir kadrodan oluşmakta olup; eğitim-öğretim faaliyetlerinin yanı sıra araştırma, proje ve yenilik odaklı çalışmalara aktif olarak katkı sunmaktadır. Bu doğrultuda, öğretim elemanlarının araştırma yöntemleri ve eğitim psikolojisi gibi alanlarda sürekli mesleki gelişimlerini destekleyen eğitim ve gelişim programlarının yürütülmesi, Çarşıbaşı MYO'nun akademik yetkinliğini güçlendiren önemli bir unsur olarak değerlendirilmektedir.

Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu'nun temel yetkinliklerinden biri de eğitim bilimleri, dijital teknolojiler, sanat eğitimi ve toplumsal hizmet alanları arasında bütünleştirici ve disiplinlerarası projeleri destekleyen bir yaklaşımı benimsemesidir. Bu kapsamda, farklı alanların bilgi ve deneyimlerini bir araya getiren projeler teşvik edilmekte; yenilikçi, yaratıcı ve topluma duyarlı bir eğitim anlayışı geliştirilmektedir.

Toplumsal katkı boyutunda ise Meslek Yüksekokulumuz, kamu kurumları ve özel sektörle iş birliği içinde yürütülen toplum temelli projeleri temel yetkinlik alanları arasında görmektedir. Yerel ihtiyaçlara duyarlı, sosyal fayda üretmeyi amaçlayan bu projeler aracılığıyla öğrencilerin hem mesleki hem de sosyal sorumluluk bilinci gelişmektedir.

Bunun yanı sıra, üniversitemizin akademik kültürü ve temel değerleri doğrultusunda; eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin niteliğini artırmaya, girişimci ve yenilikçi araştırmacıları desteklemeye yönelik mekanizmaların geliştirilmesi ve etkinleştirilmesi hedeflenmektedir. Bu çerçevede Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu; dijital teknolojilerle desteklenen uygulamalı eğitim anlayışı, nitelikli akademik insan kaynağı, disiplinlerarası ve toplum temelli projeler ile sektör



ve yerel paydaşlarla geliştirilen iş birlikleri doğrultusunda, üniversitemizin stratejik hedeflerine katkı sunmayı ve bölgesel düzeyde değer üretmeyi amaçlayan bir birim olarak konumlanmaktadır.

6. STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu'nun strateji geliştirme süreci; üniversitemizin misyonu, vizyonu ve temel değerleri doğrultusunda yapılan durum analizi bulguları ile paydaş görüşleri esas alınarak yürütülmüş, bu kapsamda yüksekokulun mevcut kapasitesi ve gelişim öncelikleri dikkate alınarak stratejik amaçlar ve bu amaçlara yönelik hedefler belirlenmiştir. Bu bölümde, eğitim-öğretim kalitesinin artırılması, uygulama ve istihdam odaklı yapının güçlendirilmesi, kurumsal kapasitenin geliştirilmesi ve bölgesel kalkınmaya katkının artırılmasına yönelik olarak belirlenen hedeflere yer verilmektedir. Söz konusu hedefler, izlenebilir ve ölçülebilir performans göstergeleri ile ilişkilendirilerek uygulamaya aktarılmasını sağlayacak hedef kartları çerçevesinde yapılandırılmıştır.

A. Amaçlar

Tablo 21. Çarşıbaşı MYO'nun Amaç ve Hedefleri

A.1	Mesleki alanda nitelikli insan gücü yetiştirmek amacıyla eğitim ve öğretim faaliyetlerini etkin bir şekilde sürdürmek
H.1.1	Öğretim programlarını güncel gelişmeler doğrultusunda yenilemek.
H.1.2	Eğitim programlarının niteliğini artırmak.
H.1.3	Mezunların iş gücü piyasasına uyum sağlamalarını desteklemek.
A.2	Bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerini güçlendirmek.
H.2.1	Bilimsel araştırma çıktılarının nicelik ve niteliğini arttırmak.
A.3	Girişimcilik kültürünü teşvik ederek toplumsal katkı sağlayacak yenilikçi projeler geliştirmek.
H.3.1	Öğrencilerin bilimsel araştırma yapma, yenilikçilik ve girişimcilik becerilerini geliştirmek.
H.3.2	Toplumsal fayda gözetilerek yenilikçi projelerin üretilmesini sağlamak

**B. Hedefler****Tablo 22. Hedef Kartları**

HEDEF KARTI									
Amaç /A1)*	Mesleki alanda nitelikli insan gücü yetiştirmek amacıyla eğitim ve öğretim faaliyetlerini etkin bir şekilde sürdürmek								
Hedef(H1.1)*	Öğretim programlarını güncel gelişmeler doğrultusunda yenilemek								
Sorumlu Birim	Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, TRU Bologna Komisyonu, TRU Kalite Komisyonu								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.1.1* Ders içeriği güncellenen ders oranı	60	10%	10%	10%	10%	10%	10%	1 Yıl	3 Yıl
PG1.1.2* Mevcut müfredata eklenen/çıkarılan ders sayısı	40	6	2	2	2	2	2	2 Yıl	3 Yıl
Riskler	Eğitim materyallerinin ve ders içeriklerinin güncellenmesine yönelik çalışmalarda mali ve teknik kaynak yetersizliklerinin ortaya çıkması. Müfredat güncelleme süreçlerinde ilgili iç ve dış paydaşlar (sektör temsilcileri, akademik personel ve öğrenciler) arasında yeterli iş birliğinin sağlanamaması ve geri bildirim mekanizmalarının etkin işletilememesi.								
Stratejiler	Sektör temsilcileri, akademisyenler ve mezunlarla iş birliği toplantıları düzenlenecektir. Müfredat güncelleme çalışmaları için akademik birimler bünyesinde planlı ve takvimlendirilmiş çalışma süreçleri oluşturulacaktır. Eğitim programları, teknolojik ve sektörel gelişmeler doğrultusunda periyodik olarak gözden geçirilecektir.								
Tespitler	Eğitsel materyal ve kaynakların güncellenmesi sürecinde bütçe kısıtlarının olması Üretken yapay zeka gibi yeni teknolojilerin eğitimde kullanımına yönelik politikaların henüz geliştirilmemesi								
İhtiyaçlar	Eğitim programlarının sektör beklentilerine uygunluğunun periyodik olarak güncellenmesi								



	İş dünyası ve eğitim kurumları arasında daha güçlü işbirliklerinin geliştirilmesi
	Yeni dijital teknolojiler konusunda akademik personelin bilgilendirilerek mesleki gelişim imkanlarının artırılması

HEDEF KARTI

Amaç /A1)*	Mesleki alanda nitelikli insan gücü yetiştirmek amacıyla eğitim ve öğretim faaliyetlerini etkin bir şekilde sürdürmek								
Hedef(H1.2)*	Eğitim programlarının niteliğini artırmak.								
Sorumlu Birim	Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	İdari Mali İşler Daire Başkanlığı , Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Degeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.2.1* Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	40	32	30	28	26	25	25	1 yıl	1 yıl
PG1.2.2* Öğretim elemanı başına düşen haftalık ders saati	40	13	12	12	12	12	12	6 ay	1 yıl
PG1.2.3* Akredite eğitim programı sayısı	20	0	1	2	3	3	3	1 yıl	1 yıl
Riskler	Uygulamalı eğitim için gerekli alt yapının(laboratuvar, atölye, studio vb.) öğrenci sayısı arttıkça yetersiz kalması								
	Uygulamalı derslerin yürütülmesi için gerekli yazılımların karşılanması için bütçe kısıtlarının olması								
	Akreditasyon süreçlerinin gerektirdiği fiziki, akademik ve yönetsel standartların karşılanmasında kaynak yetersizliklerinin yaşanması.								
Stratejiler	Uygulamalı eğitim için gerekli alt yapının(laboratuvar, atölye, stüdyo vb.) artırılması								
	Akreditasyon süreçlerini destekleyecek şekilde eğitim programları ve altyapının ulusal kalite standartları doğrultusunda iyileştirilmesi.								
	Öğrencilerin proje geliştirmelerine yönelik yönlendirmelerin yapılması								
Tespitler	Öğrencilerin uygulamalı eğitim süreçlerine yeterince dahil edilememesi								
	Mevcut teknolojik alt yapının bazı alanlardaki uygulamalarda yetersiz kalması								
İhtiyaçlar	Uygulamalı eğitim alt yapısının geliştirilmesi için fiziki ve teknolojik yatırımların artırılması								
	Akademik personelin proje geliştirme ve uygulamalı eğitimler konusunda mesleki gelişiminin desteklenmesi								
	Uygulamalı derslerin yürütülmesi için ihtiyaç duyulan yazılımların karşılanması								



HEDEF KARTI									
Amaç /A1)*	Mesleki alanda nitelikli insan gücü yetiştirmek amacıyla eğitim ve öğretim faaliyetlerini etkin bir şekilde sürdürmek								
Hedef(H1.3)*	Mezunların iş gücü piyasasına uyum sağlamalarını desteklemek.								
Sorumlu Birim	Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Dış paydaşlar, Sektör temsilcileri								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Degeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG1.3.1* Sektörel odaklı düzenlenen mesleki kurs, seminer vb. etkinlik sayısı	30	8	10	10	10	10	10	1 yıl	1 yıl
PG1.3.2* Kariyer günleri ve iş dünyası ile yapılan işbirlikleri etkinliklerine katılan öğrenci sayısı	30	106	120	130	140	150	160	1 yıl	1 yıl
PG1.3.3* İletişim kurulan mezun sayısı	20	16	20	30	50	70	70	1 yıl	1 yıl
PG1.3.4* Mezun sistemine kayıtlı mezun sayısı	20	0	5	10	20	30	40	1 yıl	1 yıl
Riskler	Mezun izleme sisteminin etkin işletilememesi nedeniyle mezunların istihdam durumlarına ilişkin yeterli ve güncel veriye ulaşamaması.								
	Sektör odaklı etkinlik (kurs, seminer vb.) düzenlenmesi için gerekli iş birliklerinin yapılamaması ve sektörel katkının sınırlı kalması.								
	İş dünyası ile kurulan iş birliklerinin süreklilik göstermemesi								
Stratejiler	Mezun takip sisteminin aktif olarak kullanılması ve iletişim için alternatif yöntemlerin belirlenmesi (e-anket, e-posta, telefon, vb.) Mezun izleme sisteminin etkinleştirilmesi ile istihdam verilerinin izlenmesi ve elde edilen geri bildirimlerin eğitim programlarının geliştirilmesinde kullanılması								



	Sektör odaklı eğitim ve etkinlik düzenlenmesine yönelik iş birliklerinin artırılması
	Sektör ve mezun buluşma etkinliklerinin artırılması
Tespitler	Mezunlarla sürdürülebilir iletişimi sağlayacak sistematik bir mezun izleme ve geri bildirim mekanizmasının yeterince etkin kullanılmaması Mezunların iş gücü piyasasına geçiş süreçlerini destekleyecek kariyer yönlendirme ve sektörel etkileşim faaliyetlerinin sınırlı olması
İhtiyaçlar	Mezunlarla iletişim ve takip için iş akış süreçlerinin belirlenmesi Öğrenci - Sektör buluşmalarının artırılması İş dünyası, sektör temsilcileri ve meslek kuruluşları ile sürdürülebilir iş birliklerinin geliştirilmesi.

HEDEF KARTI									
Amaç /A2)	Bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerini güçlendirmek								
Hedef(H2.1)	Bilimsel araştırma çıktılarının nicelik ve niteliğini arttırmak								
Sorumlu Birim	Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Akademik Birimler, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Degeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG2.1.1. Ulusal, uluslararası ve bilimsel projelerin sayısı	25	4	4	4	4	5	5	1 yıl	1 yıl
PG2.1.2. Ulusal/uluslararası bilimsel yayın sayısı	30	22	24	26	28	30	30	1 yıl	1 yıl
PG2.1.3. Ulusal/uluslararası atıf sayısı	20	131	135	140	150	150	150	1 yıl	1 yıl
PG2.1.4. Katılım sağlanan ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetlerin sayısı	15	30	35	40	40	40	40	1 yıl	1 yıl
PG2.1.5. Eğitimcilerin eğitimine katılan öğretim elemanı sayısı	10	0	3	3	3	3	3	1 yıl	1 yıl
Riskler	Akademisyenlerin ders yükü ve idari görevleri nedeniyle araştırmaya ayıracak zamanlarının kısıtlı olması								



	Araştırma için yeterli düzeyde finansal desteğin sağlanmaması
	Disiplinlerarası ve uluslararası iş birliklerinin yeterince geliştirilmemesi
	Ulusal ve uluslararası proje çağrılarına başvuru konusunda yeterli deneyim ve motivasyonun sağlanamaması.
Stratejiler	Bilimsel araştırmalar için finansal destek ve teşvik mekanizmalarının artırılması.
	Akademisyenlerin ve araştırmacıların bilimsel çalışmalara daha fazla zaman ayırabilmesi için idari ve ders yüklerinin azaltılması.
	Bilimsel yayın, atıf ve proje üretimini teşvik etmek amacıyla akademik teşvik ve destek mekanizmalarının geliştirilmesi.
	Eğiticilerin eğitimi programları yoluyla akademik personelin araştırma yetkinlikleri ve bilimsel üretim kapasitesinin artırılması.
	Akademik personelin ulusal ve uluslararası proje başvurularını artırmak amacıyla proje yazma eğitimleri ve mentorluk faaliyetleri düzenlenmesi.
Tespitler	Ulusal ve uluslararası araştırma iş birlikleri teşvik edilerek, ortak çalışmaların/projelerin geliştirilmesi.
	Araştırma süreçlerinde akademik personelin zaman yönetimi konusunda zorluklar yaşaması.
	Ulusal ve uluslararası araştırma iş birliklerinin artırılmasının gerekliliği.
	Proje geliştirme, yayın yapma ve atıf alma süreçlerini destekleyecek kurumsal mekanizmaların güçlendirilmesi.
	Mevcut finansal altyapının bilimsel çalışmaları destekleme konusunda geliştirilmesi gerekliliği.
İhtiyaçlar	Ulusal ve uluslararası proje, yayın ve bilimsel etkinliklere katılımı teşvik edecek mali ve kurumsal destek mekanizmalarının güçlendirilmesi.
	Akademik personelin araştırma yapmaya daha fazla zaman ayırabilmesine yönelik politikaların geliştirilmesi.
	Uluslararası iş birliklerini ve ortak yayınları teşvik edecek ağların geliştirilmesi.
	Akademik personelin uluslararası çalışmalara daha fazla dahil olmasını sağlayacak teşviklerin artırılması.
	Bilimsel araştırma süreçlerinin verimliliğini artırmak için disiplinlerarası çalışmaların teşvik edilmesi.
İhtiyaçlar	Akademisyenlerin akademik gelişimine yönelik eğitimlere katılımının teşvik edilmesi.

HEDEF KARTI

Amaç /A3)	Girişimcilik kültürünü teşvik ederek toplumsal katkı sağlayacak yenilikçi projeler geliştirmek								
Hedef(H3.1)	Öğrencilerin bilimsel araştırma yapma, yenilikçilik ve girişimcilik becerilerini geliştirmek								
Sorumlu Birim	Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi, Teknoloji Transferi ve Proje Yönetimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, Dış paydaşlar, Sektör Temsilcileri								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı



		Degeri (2025)							
PG3.1.1 *Girişimcilik ve toplumsal fayda odaklı faaliyet sayısı	40	3	5	5	5	5	5	1 yıl	1 yıl
PG3.1.2 *Öğrencilerin ürettiği proje sayısı	60	6	8	10	10	10	10	1 yıl	1 yıl
Riskler	Öğrencilerin girişimcilik ve yenilikçilik konularına olan ilgisinin sınırlı olması İş dünyası ile yeterli işbirliği yapılmaması, öğrencilerin sektöre bağlantı kuramaması Programların girişimcilik becerilerini geliştirme konusunda yetersiz olması Girişimcilik ve yenilikçilik temelli faaliyetleri destekleyecek maddi kaynakların sınırlı olması.								
Stratejiler	Öğrencilere yönelik girişimcilik konularında etkinliklerin düzenlenmesi Öğrencilere bilimsel araştırma yapma yetkinliği kazandıracak etkinliklerin düzenlenmesi. İş dünyası ile işbirlikleri geliştirilerek, öğrenciler için staj ve iş imkânlarının oluşturulması.								
Tespitler	Öğrencilerin girişimcilik ve yenilikçilik konularına olan ilgisinin artırılması gerekliliği. Girişimcilik alanında yeterli destek mekanizmalarının olmaması. İş dünyası ve akademi arasında girişimcilik alanında işbirliklerinin artırılması.								
İhtiyaçlar	Öğrencilere girişimcilik ve bilimsel araştırma yapma konusunda daha fazla eğitim ve etkinlik sunulması. Girişimcilik ve yenilikçilik odaklı araştırmaların teşvik edilmesi. Öğrenciler ve sektör arasında daha güçlü bağlantıların kurulması. Yenilikçi projeler için gerekli finansal desteklerin sağlanması.								

HEDEF KARTI									
Amaç /A3)	Girişimcilik kültürünü teşvik ederek toplumsal katkı sağlayacak yenilikçi projeler geliştirmek								
Hedef(H3.2)	Toplumsal fayda gözetilerek yenilikçi projelerin üretilmesini sağlamak								
Sorumlu Birim	Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Teknoloji Transferi ve Proje Yönetimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, Kurumsal İletişim Direktörlüğü, Dış Paydaşlar, Basın								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Degeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG3.2.1 *Projelerin halkla paylaşıma oranı	50	0	1	1	1	1	1	1 yıl	1 yıl



(konferans, sergi, halk toplantıları, yayınlar vb.)									
PG3.2.2 *Sosyal sorumluluk kapsamında yürütülen faaliyetlerde iş birliği yapılan paydaş sayısı	50	2	2	2	2	2	2	1 yıl	1 yıl
Riskler	Toplumsal faydaya yönelik proje sonuçlarının ekonomik ve sosyal sürdürülebilirliğinin sağlanamaması.								
	Yenilikçi projelerin hedef kitleye ulaşmaması veya onların ihtiyaçlarını tam olarak karşılayamaması								
	Sosyal sorumluluk faaliyetlerinde paydaş katılımının düşük olması.								
Stratejiler	Yenilikçi projelerin tasarlanırken toplumsal ihtiyaçların göz önünde bulundurulması.								
	Yenilikçi projelere toplumsal katkı sağlamak için akademik ve endüstriyel işbirlikleri güçlendirilmesi.								
	Yenilikçi projelerin ekonomik ve sosyal sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla finansal destek mekanizmalarının oluşturulması.								
Tespitler	Toplumsal etki oluşturan yenilikçi projelerin desteklenmesi ve yaygınlaştırılmasına yönelik kurumsal teşvik mekanizmaları geliştirilmesi.								
	Toplumsal fayda gözetilerek geliştirilen projelerin konferans, sergi, panel, halk toplantıları ve yayınlar aracılığıyla kamuoyuyla paylaşılması.								
	Sektör ve kamu işbirliklerinin yetersiz kalması								
İhtiyaçlar	Proje sürdürülebilirliğinin sağlanmasında finansal ve altyapı eksiklikleri								
	Üretilen projelerin halkla paylaşılması ve topluma aktarılması konusunda sistematik bir yapının yeterince gelişmediği .								
	Toplumsal faydaya dönüştürülecek projeler için kamu ve özel sektör işbirliklerinin artırılması.								
İhtiyaçlar	Projelerin toplumsal ihtiyaçlara uygun şekilde tasarlanması ve hedef kitleye hitap etmesinin sağlanması.								
	Yenilikçi projeler için sürdürülebilirlik ve finansal destek mekanizmalarının oluşturulması.								
	Yenilikçi projelerin görünürlüğü ve yaygınlaştırılmasına yönelik sosyal medya, kamuoyu oluşturma ve toplumsal katılım planlamalarının yapılması.								

C. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri

Tablo 23. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri

Hedef 1.1: Öğretim programlarını güncel gelişmeler doğrultusunda yenilemek.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Mezun yetkinlikleri ile iş dünyasının beklentileri arasındaki uyumsuzluk	Eğitim programlarının güncellenme sürecinde sektör ihtiyaçlarının yeterince ve sistematik biçimde analiz edilememesi.	Her yıl en az bir kez sektör temsilcilerinin yer aldığı dış paydaş toplantılarının düzenlenmesi.
Modern yazılım ve donanım gereksinimlerinin bütçe veya teknik imkanlar nedeniyle karşılanamaması.	Eğitim materyallerinin ve ders içeriklerinin güncellenmesine yönelik çalışmalarda mali ve teknik kaynak yetersizliklerinin ortaya çıkması.	Açık kaynak kodlu eğitim materyallerine geçiş planlanmalı ve ücretsiz lisans/bulut imkanları zorlanmalıdır. Ayrıca, döner sermaye veya dış kaynaklı projelerden (TÜBİTAK, Kalkınma Ajansı) altyapı fonu oluşturulmalıdır.
Müfredat geliştirme sürecinin çok seslilikten uzak ve kopuk ilerlemesi	Müfredat güncelleme süreçlerinde ilgili iç ve dış paydaşlar (sektör temsilcileri, akademik personel ve öğrenciler) arasında yeterli iş birliğinin sağlanamaması ve geri bildirim mekanizmalarının etkin işletilememesi.	Bölüm bünyesinde aktif çalışan bir komisyon oluşturulmalı ve bu kurulun toplantı tutanakları müfredat değişikliklerine doğrudan girdi teşkil etmelidir. Öğrenci temsilcileri ve akademik kurulun katıldığı toplantılar stratejik takvime bağlanarak kurumsallaştırılmalıdır.
Hedef 1.2: Eğitim programlarının niteliğini artırmak.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Altyapının yetersiz kalması	Uygulamalı eğitim için gerekli alt yapının(laboratuvar, atölye, stüdyo vb.) öğrenci sayısı arttıkça yetersiz kalması	Hibrit Laboratuvar Modeli: Uygulamalı derslerin teorik kısımları sınıflarda veya uzaktan eğitimle işlenmeli; laboratuvar saatleri sadece "cihaz başında yapılması zorunlu" pratikler için blok dersler halinde planlanarak mekan verimliliği artırılmalıdır.
Lisanslama ücretleri için bütçe yetersizliği	Uygulamalı derslerin yürütülmesi için gerekli yazılımların karşılanması için bütçe kısıtlarının olması	Kurumsal lisans satın almak yerine, kullanılan yazılımların öğrencilere sunduğu "öğrenci e-postası (@edu.tr)" ile aktive edilen ücretsiz bireysel lisans programlarından faydalanmaları için rehberlik edilmelidir.
Akreditasyon süreçlerinin yürütülmesi için bütçe yetersizliği	Akreditasyon süreçlerinin gerektirdiği fiziki, akademik ve yönetsel standartların	Akreditasyon için gereken kırtasiye malzemelerinden tasarruf edebilmek amacıyla ilgili evrakların bulut sistemlerinde depolanması. Fiziki



	karşılanmasında kaynak yetersizliklerinin yaşanması.	ihtiyaçların yerel yönetimler ve sektör temsilcilerinden bağış/hibe yoluyla temin edilmesi.
Hedef 1.3: Mezunların iş gücü piyasasına uyum sağlamalarını desteklemek.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Mezun İzleme Verisi Eksikliği	Mezun izleme sisteminin etkin işletilememesi nedeniyle mezunların istihdam durumlarına ilişkin yeterli ve güncel veriye ulaşılamaması.	Mezun izleme sisteminin etkinliğini artırmak amacıyla, MYO bünyesinde her program için bir "Mezun İzleme Sorumlusu" belirlenerek, mezuniyet sonrası 6. ay ve 12. ayda mezunlara yönelik çevrim içi istihdam anketlerinin uygulanması; elde edilen verilerin yıllık olarak program kurulları ve MYO yönetimi tarafından değerlendirilmesi.
Sektörel Etkinlik Kısıtlılığı	Sektör odaklı etkinlik (kurs, seminer vb.) düzenlenmesi için gerekli iş birliklerinin yapılamaması ve sektörel katkının sınırlı kalması.	Şirketlerin fiziksel ulaşım ve zaman maliyetlerini azaltmak adına, sektörel seminerler Zoom/Teams üzerinden "Webinar" serisi olarak planlanmalıdır. Ayrıca, bölgedeki teknokent firmalarıyla düşük maliyetli "Deneyim Paylaşımı" protokolleri imzalanarak, profesyonellerin derslere konuk konuşmacı olarak katılımı teşvik edilmelidir.
İş Birliği Sürekliliği Sorunu	İş dünyası ile kurulan iş birliklerinin süreklilik göstermemesi	İş birlikleri sadece sözlü mutabakatla değil, kapsamı dar ama net olan "İyi Niyet Protokolleri"ne dökülmelidir. Bu iş birliklerini yönetmek üzere her firmaya bir akademik danışman (bölüm hocaları) atanmalı ve dönem sonlarında ortak yapılan faaliyetler (stajyer alımı, teknik gezi vb.) kısa bir teşekkür raporuyla kurumsallaştırılmalıdır.
Hedef 2.1: Bilimsel araştırma çıktılarının nicelik ve niteliğini arttırmak.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Akademik Zaman Yönetimi Sorunu	Akademisyenlerin ders yükü ve idari görevleri nedeniyle araştırmaya ayıracak zamanlarının kısıtlı olması	Bölüm içindeki ders programı hazırlanırken, akademisyenlerin araştırma faaliyetlerine odaklanabilmesi için ders yükleri haftanın belirli günlerinde (blok ders mantığıyla) toplanmalı ve en az bir gün "araştırma günü" olarak boş bırakılmalıdır.
Araştırma Finansmanı Yetersizliği	Araştırma için yeterli düzeyde finansal desteğin sağlanmaması	Yüksek maliyetli kurum içi bütçeler yerine, doğrudan sanayi ortaklı (TÜBİTAK 2209-A/B gibi) öğrenci odaklı projeler teşvik edilerek, hem araştırma maliyetleri dış fonlara aktarılmalı hem de bölümün harcama kalemi azaltılmalıdır.
İş Birliği Eksikliği	Disiplinlerarası ve uluslararası iş birliklerinin yeterince geliştirilmemesi	Mezuniyet projeleri veya dönem ödevleri verilirken, diğer bölümlerle ortak konu başlıkları seçilerek, ek bir organizasyon



		kurmadan ders müfredatı içinde doğal bir disiplinlerarası çalışma ortamı oluşturulmalıdır.
Proje Deneyimi ve Motivasyon Düşüklüğü	Ulusal ve uluslararası proje çağrılarına başvuru konusunda yeterli deneyim ve motivasyonun sağlanamaması.	Bölüm içerisinde daha önce onaylanmış başarılı proje yazım taslakları bir havuzda toplanarak "hazır şablon" olarak paylaşılmalı; böylece sıfırdan proje yazma yükü ve hata yapma korkusu ortadan kaldırılmalıdır.
Hedef 3.1: Öğrencilerin bilimsel araştırma yapma, yenilikçilik ve girişimcilik becerilerini geliştirmek.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Girişimcilik İlgi Eksikliği	Öğrencilerin girişimcilik ve yenilikçilik konularına olan ilgisinin sınırlı olması	Her dönem başında, kendi işini kurmuş bir mezun veya yerel bir girişimci ders saatine 30 dakikalık bir "konuk konuşmacı" olarak davet edilerek, girişimciliğin soyut bir kavramdan ziyade ulaşılabilir bir kariyer yolu olduğu gösterilmelidir.
Sektörel Bağlantı Kopukluğu	İş dünyası ile yeterli işbirliği yapılmaması, öğrencilerin sektörle bağlantı kuramaması	Büyük organizasyonlar yerine, bölümdeki küçük öğrenci gruplarının bölgedeki teknokent firmalarını veya yazılım ofislerini "çalışma ortamı gözlemi" amacıyla ziyaret etmesi sağlanarak ilk temaslar maliyetsizce kurulmalıdır.
Müfredatın Beceri Yetersizliği	Programların girişimcilik becerilerini geliştirme konusunda yetersiz olması	Mevcut bitirme projeleri sadece "teknik uygulama" olarak değil, "bu proje bir iş fikri olsaydı nasıl pazarlanırdı?" sorusunu içeren kısa bir iş modeli kanvası (tek sayfalık özet) eklenerek revize edilmelidir.
Girişimcilik Kaynak Yetersizliği	Girişimcilik ve yenilikçilik temelli faaliyetleri destekleyecek maddi kaynakların sınırlı olması.	Bölüm bütçesi kullanmak yerine, öğrencilerin TÜBİTAK 2209-A gibi tamamen ücretsiz ve destek oranı yüksek ulusal çağrılara katılımı için basit bir "başvuru rehberi" hazırlanmalı ve öğrenciler bu hazır fonlara yönlendirilmelidir.
Hedef 3.2: Toplumsal fayda gözetilerek yenilikçi projelerin üretilmesini sağlamak.		
Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
Sürdürülebilirlik Sorunu	Toplumsal faydaya yönelik proje sonuçlarının ekonomik ve sosyal sürdürülebilirliğinin sağlanamaması.	Projelerin tek başına değil, belediye, STK veya ilgili kamu kurumuyla ortak yapılması şart koşulmalıdır. Böylece proje tamamlandığında, bakım ve yürütme sorumluluğu bu kurumlara devredilerek süreklilik "sıfır maliyetle" sağlanmış olur.
Hedef Uyumsuzluğu	Kitle Yenilikçi projelerin hedef kitleye ulaşmaması veya onların ihtiyaçlarını tam olarak karşılayamaması	Proje fikirleri henüz başlangıç aşamasındayken, hedef kitleden bir temsilci (Örn: Engelliler derneği başkanı veya mahalle muhtarı) ile kısa bir görüşme yapılarak "ihtiyaç onayı" alınmalı ve bu onay proje dosyasının ekine konulmalıdır.



Paydaş Eksikliği	Katılımı	Sosyal sorumluluk faaliyetlerinde paydaş katılımının düşük olması.	Faaliyetlerde yer alan dış paydaşlara ve öğrencilere "Toplumsal Katkı Belgesi" gibi basit bir takdir belgesi verilmeli; bu tür etkinlikler öğrencilerin seçmeli ders notlarına veya staj değerlendirmelerine küçük birer artı puan olarak yansıtılmalıdır.
---------------------	----------	--	--

7. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu'nun 2026-2030 yılı Stratejik Planı kapsamında belirlenen amaç, hedef ve faaliyetlerin etkin bir şekilde uygulanmasını sağlamak amacıyla izleme ve değerlendirme süreci sistematik bir yapı içerisinde yürütülecektir. Bu kapsamda, stratejik planda öngörülen hedeflere ulaşma düzeyi düzenli olarak takip edilecek ve elde edilen bulgular doğrultusunda gerekli değerlendirmeler yapılacaktır.

Stratejik planın izlenmesi amacıyla, Çarşıbaşı MYO bünyesinde akademik personellerden oluşan **Stratejik Plan Çalışma Grubu** oluşturulmuştur. Komisyon, altı aylık dönemler halinde toplanarak stratejik planda yer alan amaç ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen faaliyetleri değerlendirerek performans göstergelerine ilişkin nicel ve nitel verileri analiz edecektir.

Yapılan izleme çalışmaları sonucunda elde edilen veriler, yıllık faaliyet raporları aracılığıyla raporlanacak ve ilgili birimlere iletilecektir. Hedeflere ulaşamaması durumunda (hedeflenen sonuçlar ile gerçekleşen sonuçlar), ortaya çıkan nedenler ayrıntılı olarak değerlendirilecek ve gerekli önleyici ya da düzeltici tedbirler belirlenecektir. Tüm izleme ve değerlendirme sonuçları komisyon tarafından hazırlanan tablolar ve raporlar aracılığıyla kayıt altına alınacaktır.

Çarşıbaşı Meslek Yüksekokulu Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme süreci, Üniversitemiz Stratejik Planı ile uyumlu şekilde yürütülecek olup, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ile koordinasyon içerisinde gerçekleştirilecektir. Stratejik planda yer alan performans göstergelerine ilişkin veriler, belirlenen takvim çerçevesinde ilgili birimler tarafından toplanacak ve değerlendirme raporları hazırlanacaktır.

Her yıl sonunda hazırlanacak izleme ve değerlendirme raporları ile girdi-çıkı analizleri yapılacak, verimlilik ölçümü gerçekleştirilerek geri bildirim mekanizması oluşturulacaktır. Bu sayede hedeflere ulaşma düzeyi tespit edilecek ve belirlenen eksikliklerin giderilmesine yönelik gerekli tedbirler alınarak stratejik yönetim süreci güçlendirilecektir.

**EKLER****Ek Tablo 1 – Stratejik Plan Çalışma Grubu**

Sıra No	Adı Soyadı	Görevi
1	Dr. Öğr. Üyesi Bilge Çağlar DEMİR	Başkan
2	Dr. Öğr. Üyesi Gülbahar Merve ŞILBIR	Üye
3	Dr. Öğr. Üyesi Hakkı GÜÇLÜ	Üye
4	Dr. Öğr. Üyesi Suheda MUMCU	Üye
5	Öğr. Gör. Furkan KALYONCU	Üye
6	Öğr. Gör. Sefa ÖZMEN	Üye
7	Öğr. Gör. Ziya ÖZKAN	Üye

Ek Tablo 2 - Stratejik Plan Çalışma Takvimi

Aşama	Faaliyet	Açıklama	Sorumlu Birim/Kişiler	Tarih
Hazırlık	Planın Sahiplenilmesi	Stratejik plan çalışmalarının başlatılması ve üst yönetim desteğinin sağlanması	Rektörlük, MYO Müdürlüğü	Mayıs 2024
	Komisyounun Oluşturulması	Stratejik Plan Hazırlama ve İzleme Komisyonunun oluşturulması	MYO Müdürlüğü	Mayıs 2024
	Çalışma Takviminin Belirlenmesi	Stratejik planlama sürecine ilişkin takvimin hazırlanması	Stratejik Plan Komisyonu	Haziran 2024
Durum Analizi	Mevcut Durumun Analizi	MYO'nun mevcut yapısı, faaliyet alanları ve hizmetlerinin değerlendirilmesi	Stratejik Plan Komisyonu	Temmuz – Eylül 2024
	Paydaş Analizi	İç ve dış paydaşların belirlenmesi ve görüşlerinin alınması	Stratejik Plan Komisyonu	Ağustos – Eylül 2024
	GZFT Analizi	Güçlü ve zayıf yönler ile fırsat ve tehditlerin belirlenmesi	Stratejik Plan Komisyonu	Eylül 2024
Geleceğe Bakış	Misyon ve Vizyonun Belirlenmesi	MYO'nun varlık nedeni ve ulaşmak istediği geleceğin tanımlanması	Stratejik Plan Komisyonu	Ekim 2024
	Temel Değerlerin Belirlenmesi	Kurumsal ilke ve değerlerin tespiti	Stratejik Plan Komisyonu	Ekim 2024
Stratejik Amaç ve Hedefler	Amaçların Belirlenmesi	Orta ve uzun vadeli stratejik amaçların oluşturulması	Stratejik Plan Komisyonu	Kasım 2024
	Hedef ve Göstergelerin Belirlenmesi	Amaçlara yönelik ölçülebilir hedefler ve performans göstergelerinin tespiti	Stratejik Plan Komisyonu	Kasım 2024
Sonuçlandırma	Planın Yazımı ve Onayı	Stratejik plan taslağının hazırlanması ve ilgili birimlerin onayına sunulması	MYO Müdürlüğü, Rektörlük	Aralık 2024